

# SOCIOLOGIA (LB26)

(Università degli Studi)

## Insegnamento Filosofia dell'educazione

GenCod A008029

**Docente titolare** MIMMO ANGELO PESARE

**Insegnamento** Filosofia dell'educazione **Anno di corso** 1

**Insegnamento in inglese** Philosophy of education **Lingua** ITALIANO

**Settore disciplinare** M-PED/01

**Percorso** PROFESSIONALE E DIDATTICA DELLE SCIENZE UMANE

**Corso di studi di riferimento** SOCIOLOGIA

**Tipo corso di studi** Laurea

**Sede**

**Crediti** 8.0

**Periodo** Secondo Semestre

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 48.0 **Tipo esame** Orale

**Per immatricolati nel** 2024/2025

**Valutazione** Voto Finale

**Erogato nel** 2024/2025

**Orario dell'insegnamento**  
<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Titolo del corso:

"Che cos'è un soggetto?"

Teorie della soggettivazione negli studi sulla formazione dell'uomo"

Il corso monografico (2024/25) di *Filosofia dell'educazione* sarà dedicato a una sua preliminare ricostruzione epistemologica e metodologica: si proporrà un percorso ermeneutico e una lettura critica dei concetti di *soggetto* e di *soggettivazione*. Attraverso quali percorsi formativi un individuo si costituisce come "soggetto"? Attraverso quali vettori individuali e collettivi avviene quel processo singolare che definiamo "soggettivazione"? Queste le due domande fondamentali del corso, che troveranno risposte nelle questioni filosofiche e psicoanalitiche degli Autori e delle teorie di riferimento che il corso propone come fondative, in particolare nell'opera di Michel Foucault e di Jacques Lacan.

### PREREQUISITI

Aver acquisito una conoscenza base delle teorie filosofiche moderne e contemporanee per le scienze dell'educazione (Cartesio, Kant, Foucault, Lacan, Badiou); avere acquisito una conoscenza base dei grandi movimenti di pensiero moderno e contemporaneo.

Lo studente può arricchire le proprie conoscenze preliminari attraverso lo studio personale e facoltativo del seguente testo:

Marco Moschini, *Teorie del soggetto*, Orthotes, 2019.

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

### *Conoscenze e comprensione.*

Gli studenti acquisiranno le conoscenze disciplinari di base relative alle teorie contemporanee della *Filosofia dell'educazione*, soprattutto rispetto alla questione pedagogica del *soggetto* e dei processi di *soggettivazione*. In particolare, l'insegnamento proporrà una dimensione teoretica e clinica della genealogia del soggetto contemporaneo tra le teorie della *Umbildung* e la cornice psicodinamica (freudiana e post-freudiana), dal Novecento agli sviluppi attuali. Le conoscenze acquisite concorreranno al raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS.

### *Capacità di applicare conoscenze e comprensione.*

Le conoscenze acquisite consentiranno di comprendere e analizzare i percorsi di costituzione del soggetto contemporaneo attraverso la proposta di una *Filosofia dell'educazione* strutturata sui seguenti *items*:

- Orientamento all'interno delle principali teorie filosofiche e psicoanalitiche del Novecento, con particolare riferimento a Heidegger, Foucault, Lacan, Badiou, Žižek.
- Comprensione della metodologia psicopedagogica freudiana e lacaniana;
- Comprensione delle teorie educative della *Umbildung*;
- Abilità a leggere e commentare i classici di riferimento;
- Abilità nell'attualizzare gli strumenti teorici forniti, all'interno di una lettura comunicativa e dei fenomeni sociali contemporanei.

### *Autonomia di giudizio.*

Il corso mirerà a sensibilizzare le capacità di formulare un pensiero critico sulle teorie della soggettivazione in un raffronto tra la storia della filosofia contemporanea, la clinica della formazione e le teorie psicodinamiche post-freudiane.

### *Abilità comunicative.*

Il Corso fornirà gli strumenti critici per comprendere analogie e differenze tra la questione filosofica del soggetto e le sue determinazioni psicoanalitiche, evidenziandone i tratti di continuità e i punti di rottura epistemologica e clinica.

Il corso propone una visione della comunicazione *laterale* e biunivoca. Educare la comunicazione e comunicare l'educazione sono due aspetti dello stesso plesso disciplinare: alla visione *mainstream*, strategica e aziendalistica della comunicazione viene sostituita l'idea di un *agire pedagogico/comunicativo* che sappia irrobustire e raffinare i processi attraverso i quali le professioni educative possono arricchire di *humus* umanistico i contenuti del loro lavoro.

### *Capacità di apprendimento.*

Il concetto tradizionale di *apprendimento up-down* delle discipline educative viene ripensato criticamente, proponendo piuttosto ciò che è alla base della trasmissione del sapere educativo: non si apprende con le modalità di trasmissione di competenze e conoscenze ma attraverso una relazione educativa *transferale* che poggia sui vettori emotivi e affettivi della conoscenza.

---

## METODI DIDATTICI

- Lezioni frontali;
- Proiezione di materiali audiovisivi;
- Laboratorio e lettorato dei classici.

---

## MODALITA' D'ESAME

- L'esame è unico e la valutazione sarà sommativa delle due parti (generale e monografica).
- Per gli studenti frequentanti è previsto un esonero mediante prova scritta con 6 domande a risposta aperta e consegna di un elaborato concordato col Docente;
  - Per gli studenti non frequentanti è previsto un esame orale.

---

## ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Ricevimento studenti e laureandi:

Durante tutto l'anno accademico, ogni mercoledì, dalle ore 16.30 alle ore 18.00; nei mesi di didattica, invece, il ricevimento di studenti e laureandi è previsto al termine del secondo giorno di lezione settimanale.

---

## PROGRAMMA ESTESO

Il nucleo teoretico della domanda sulla *soggettivazione* (o meglio, sui *percorsi di soggettivazione*, quei percorsi che costruiscono la nostra esistenza) rappresenta un prisma della comunicazione nelle scienze umane e sociali, un campo di ricerca polisemico e al tempo stesso centrale in tutte le indagini sull'umano. Attraverso la lettura psicopedagogica delle teorie sulla formazione del soggetto di Freud e di Lacan, sorrette dalle elaborazioni più recenti di tale letteratura scientifica, si mostreranno, in questo corso, le prospettive di ricerca volte a spiegare la struttura dei processi attraverso i quali si costituisce il *soggetto*.

Il corso monografico (2024/25) di *Filosofia dell'educazione* sarà dedicato a una sua preliminare ricostruzione epistemologica e metodologica: si proporrà un percorso ermeneutico e una lettura critica dei concetti di *soggetto* e di *soggettivazione*. Attraverso quali percorsi formativi un individuo si costituisce come "soggetto"? Attraverso quali vettori individuali e collettivi avviene quel processo singolare che definiamo "soggettivazione"? Queste le due domande fondamentali del corso, che troveranno risposte nelle questioni filosofiche e psicoanalitiche degli Autori e delle teorie di riferimento che il corso propone come fondative, in particolare nell'opera di Michel Foucault e di Jacques Lacan.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

A. Frequentanti

*Parte generale:*

- Pesare M., *Soggettivazione e apocalissi culturali. Filosofia dell'educazione di orientamento lacaniano nel tempo della crisi*, ETS, Pisa, 2023;
- Pesare M., *Le metafore della Umbildung*, ESE, Unisalento, 2012 (e-book)

*Corso monografico:*

-Pesare M., *Il soggetto barrato. Per una psicopedagogia di orientamento lacaniano*, Mimesis, Milano, 2017.

Classico:

- Foucault M., *Ermeneutica del soggetto*, Feltrinelli, Milano (qualsiasi edizione), parti scelte.

B. Non frequentanti

Gli studenti non frequentanti porteranno lo stesso programma indicato sopra, ma con l'aggiunta di parti scelte dei seguenti testi:

- Žižek S., *Evento*, Utet, Torino, 2014.
- Mancino E., *Lì, dove ci incontriamo. Appunti per una pedagogia dell'imprevisto*, Cafagna, Barletta, 2020.