

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Università degli Studi)

Insegnamento DIDATTICA SPECIALE	Insegnamento DIDATTICA SPECIALE	Anno di corso 3
GenCod A000004	Insegnamento in inglese Special Didactics	Lingua ITALIANO
Docente titolare Stefania PINNELLI	Settore disciplinare M-PED/03	Percorso GENERALE
	Corso di studi di riferimento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	Tipo corso di studi Laurea Magistrale
	Crediti 4.0	Sede
	Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 24.0	Periodo Secondo Semestre
	Per immatricolati nel 2016/2017	Tipo esame Orale
	Erogato nel 2018/2019	Valutazione Voto Finale
		Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

PREREQUISITI

Avere sostenuto Pedagogia Speciale

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere i concetti teorici e gli strumenti metodologici fondamentali della Didattica, con particolare riferimento alle caratteristiche dei processi di insegnamento e apprendimento scolastico;
Conoscere le tecniche e i modelli di gestione della classe con alunni con svantaggio
Conoscere i concetti teorici fondamentali e le competenze metodologiche per progettare adeguati interventi personalizzati nel contesto scolastico.
Conoscere l'approccio della didattica metacognitiva e cooperativa nell'intervento in classe con alunni con svantaggio

METODI DIDATTICI

Didattica frontale, flipped e laboratoriale, studio di caso

MODALITA' D'ESAME

Prove pratico-teoriche per frequentanti
Stadio di caso scritto per non frequentanti

Insegnamento di Didattica Speciale

Corso di Laurea in LT Scienze della Formazione Primaria (2 anno)

AA 2018-2019 – docente titolare: Stefania Pinnelli

Semestre: I

Crediti: 4 ore 24

1) Presentazione e obiettivi del corso

Il corso sarà orientato a conoscere e saper applicare approcci metodologici e strategie di lavoro in

sezione e in classi di primaria che accolgano alunni con svantaggio e con disabilità secondo quanto

indicato dalla letteratura scientifica di settore e secondo quanto richiesto dai recenti documenti ministeriali, dagli atti normativi e dalla Convenzione ONU. In particolare il discorso si focalizzerà sul

modello inclusivo della speciale normalità e secondo le linee di intervento proposte dall'Index for Inclusion

2) Conoscenze e abilità da acquisire

Conoscere i concetti teorici e gli strumenti metodologici fondamentali della Didattica, con particolare

riferimento alle caratteristiche dei processi di insegnamento e apprendimento scolastico;

Conoscere le tecniche e i modelli di gestione della classe con alunni con svantaggio

Conoscere i concetti teorici fondamentali e le competenze metodologiche per progettare adeguati

interventi personalizzati nel contesto scolastico.

Conoscere l'approccio della didattica metacognitiva e cooperativa nell'intervento in classe con alunni

con svantaggio

3) Prerequisiti

Avere sostenuto Pedagogia Speciale

4) Docenti coinvolti nel modulo didattico:

S. Pinnelli

5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni

Didattica frontale, flipped e laboratoriale, studio di caso

6) Materiale didattico

Manuale

L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, *Didattica Speciale*, ed. La Scuola Brescia 2015, parte I e II

Testo per attività laboratoriali

Tony Booth e Mel Ainscow, *Nuovo Index per l'inclusione*, ed. Carocci 2014

I non frequentanti studieranno anche

F. Dovigo, *Pedagogia e Didattica per realizzare l'inclusione*, Carocci Faber ed. 2017

7) Modalità di valutazione degli studenti

Prove pratico-teoriche per frequentanti

Stadio di caso scritto per non frequentanti

8) Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal

TESTI DI RIFERIMENTO

L. D'alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, *Didattica Speciale*, ed. La Scuola Brescia 2015, parte I e II
Testo per attività laboratoriali

Tony Booth e Mel Ainscow, *Nuovo Index per l'inclusione*, ed. Carocci 2014

I non frequentai studieranno anche

F.Dovigo , *Pedagogia e Didattica per realizzare l'inclusione*, Carocci Faber ed. 2017