

EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

(Università degli Studi)

Insegnamento PEDAGOGIA GENERALE

GenCod 00953

Docente titolare Giuseppe ANNACONTINI

Insegnamento PEDAGOGIA GENERALE **Anno di corso** 1

Insegnamento in inglese General Pedagogy

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare M-PED/01

Percorso PERCORSO COMUNE

Corso di studi di riferimento EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE

Tipo corso di studi Laurea

Sede

Crediti 8.0

Periodo Primo Semestre

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Tipo esame Scritto

Per immatricolati nel 2020/2021

Valutazione Voto Finale

Erogato nel 2020/2021

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende affrontare le seguenti tematiche: prospettive e modellistiche pedagogiche improntate ai modelli pluralisti dell'intelligenza; la famiglia dei saperi pedagogici con particolare riguardo ai contesti educativi; la pedagogia della prima infanzia nel modello montessoriano (a questo punto saranno dedicate non meno di 10 ore specifiche del monte ore del corso pari a 1 cfu)

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Consolidamento dell'identità scientifica della pedagogia in riferimento al modello problematicista. Capacità di partecipare attivamente, attraverso l'uso di strumenti teorici e il riferimento a tipicizzate prassi metodologiche, alla progettazione di un intervento pedagogico in contesti formativi formali e non, in riferimento alle plurali formae mentis.

Competenza nel criticare e decostruire e nel riflettere e ricostruire modellistiche formative in riferimento ai plurali contesti di lavoro educativo.

Conoscenza del modello educativo dell'infanzia di matrice montessoriana e competenza nel criticare approcci e modellistiche di senso comune nella cura formativa della prima infanzia. Si intende, inoltre, promuovere parallelamente le seguenti soft skills:

- sviluppare "autonomia" di ricerca intesa come capacità di svolgere analisi facendo ricorso risorse personali e di contesto;
- promuovere "fiducia in se stessi" attraverso la partecipazione a momenti di dialogo aperto e protetto da critiche decostruttive;
- promuovere "capacità di pianificare ed organizzare" il lavoro di studio e ricerca, identificando obiettivi e tenendo conto del tempo a disposizione;
- coltivare "precisione/attenzione ai dettagli" in riferimento all'invito a partecipare alla didattica attivamente e in maniera accurata per realizzare un efficace risultato finale;
- rendere possibile "apprendere in maniera continuativa" come capacità di riconoscere e mettere in gioco le proprie lacune e relative aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze;
- promuovere la "capacità di conseguire obiettivi" sostenendo con esemplificazione e il riferimento alle storie di vita personali la significatività dello studio e della ricerca, così incrementando la determinazione nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli;
- promuovere la "gestire le informazioni" ossia invitare gli studenti ad acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse per un pubblico confronto e dialogo in aula;
- promuovere "intraprendenza" offrendo possibilità di sviluppare autonomamente idee pedagogiche da organizzare in progetti, correndo anche rischi per riuscirci;
- curare la "capacità comunicativa" degli studenti mettendoli nelle condizioni di trasmettere e condividere al meglio (in modo chiaro e sintetico) idee ed informazioni per confrontarsi efficacemente.

METODI DIDATTICI

Lezione frontale e/o teledidattica, seminari, studi di caso

MODALITA' D'ESAME

Si prevede di realizzare prove di valutazione formativa in forma scritta e sommativa in forma scritta o orale a seconda del numero degli studenti iscritti all'appello.

PROGRAMMA ESTESO

L'educatore nei plurali contesti formativi

- educatore e famiglia
- educatore e nido
- educatore e teatro
- educatore e carcere
- educatore e strada
- educatore e centri sportivi
- educatore e città

La Sfida della pedagogia contemporanea: formare altre menti

- la mente proteiforme
- la mente emozionale
- la mente collettiva
- la mente interculturale
- la mente disciplinare
- il corpo-mente
- la mente ecologica

La pedagogia montessoriana della prima infanzia

- l'educatore del neonato
- l'embrione spirituale
- il carattere del bambino
- l'ambiente del bambino
- il bambino e la famiglia
- l'adulto educatore e il bambino

TESTI DI RIFERIMENTO

- G. Annacontini, D. Dato (a cura di), Contesti pedagogici, Progedit, Bari, 2020.
- G. Annacontini, R. Gallelli (a cura di), Formare altre(i)menti, Progedit, Bari, 2014.
- M. Montessori, Il bambino in famiglia (qualsiasi edizione)