

CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

Insegnamento PEDAGOGIA DELLA SALUTE

GenCod A003859

Docente titolare Giuseppe ANNACONTINI

Insegnamento PEDAGOGIA DELLA SALUTE

Insegnamento in inglese Health Pedagogy

Settore disciplinare M-PED/01

Corso di studi di riferimento CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 36.0

Per immatricolati nel 2019/2020

Erogato nel 2019/2020

Anno di corso 1

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende approfondire il tema problema della salute e del benessere a partire dalla problematizzazione della "cura" come "a-priori pedagogico". In tal senso saranno analizzate le possibilità che, per una progettazione pedagogica, riveste una metodologia della ricerca educativa di matrice etnografica.

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dell'identità scientifica della pedagogia della salute, del suo linguaggio, delle principali categorie interpretative, del suo orizzonte teleologico e assiologico in ordine al modello problematicista.

Conoscenza delle diverse forme di relazione interdisciplinare che legano pedagogia e medicina.

Conoscenza delle caratteristiche professionali e dei modelli relazionali propri degli educatori impegnati nella promozione della salute.

Competenza nel criticare e decostruire e nel riflettere e ricostruire modellistiche formative in tema di salute operanti trasversalmente nei diversi sottosistemi del sistema formativo integrato.

Capacità di argomentare efficacemente, attraverso l'uso di strumenti teorici e il riferimento a tipicizzate prassi metodologiche, la progettazione di un intervento pedagogico orientato alla promozione della salute in contesti formativi formali e non.

Capacità di riconoscere e di essere parte attiva di un approccio integrato e inter-trans e post-disciplinare (e dunque fondamentalmente di equipe) alle questioni di natura formativa ed educativa legate alla salute.

Capacità di prefigurare interventi formativi utili a rispondere alle particolari emergenze connesse alla tematica della salute e del benessere del soggetto in formazione.

Si intende, inoltre, promuovere parallelamente le seguenti soft skills:

- Sviluppare "autonomia" di ricerca intesa come capacità di svolgere analisi facendo ricorso alle proprie risorse.
- Promuovere "fiducia in se stessi" attraverso la partecipazione a momenti di dialogo aperto e protetto da critiche.
- Promuovere "capacità di pianificare ed organizzare" il lavoro di studio e ricerca, identificando obiettivi e tenendo conto del tempo a disposizione.
- Coltivare "precisione/attenzione ai dettagli" in riferimento all'invito a partecipare alla didattica attivamente e in maniera accurata per realizzare un efficace risultato finale.
- Rendere possibile "apprendere in maniera continuativa" come capacità di riconoscere e mettere in gioco le proprie lacune e relative aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
- Promuovere la "capacità di conseguire obiettivi" sostenendo con esemplificazione e il riferimento alle storie di vita personali la significatività dello studio e della ricerca, così incrementando la determinazione nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
- Promuovere la "gestire le informazioni" ossia invitare gli studenti ad acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse per un pubblico confronto e dialogo in aula.
- Promuovere "intraprendenza" offrendo possibilità di sviluppare autonomamente idee pedagogiche da organizzare in progetti, correndo anche rischi per riuscirci.
- Curare la "capacità comunicativa" degli studenti mettendoli nelle condizioni di trasmettere e condividere al meglio (in modo chiaro e sintetico) idee ed informazioni per confrontarsi efficacemente.

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali, seminari di approfondimento tematici, analisi di caso.

MODALITA' D'ESAME

Si prevede di realizzare prove di valutazione formativa in forma scritta e sommativa in forma orale

PROGRAMMA ESTESO

Principi generali

- Concetto di salute e malattia
- Concetto di benessere e malessere
- Tempo e salute

La crisi come evento

- Rielaborare la normalità delle crisi
- Dalla crisi al progetto
- Life skills, formazione e gestione della crisi

L'empowerment

- Le caratteristiche dell'empowerment
- Funzionamenti e capacità
- Patheï matos

Qualità della vita

- Una buona vita
- La trama ricomposta
- Autonomia e saper chiedere aiuto

Pedagogia della salute e complessità

- I principi per pensare la complessità
- Ricadute educative e pedagogiche
- La cura come Behandlung

Pedagogia della salute tra storia e attualità

- Il caso Victor dell'Aveyron
 - Séguin oltre Itard
 - Nuove connessioni pedagogia e medicina
-

TESTI DI RIFERIMENTO

- G. Annacontini, Imparare a essere forti, Progedit, Bari 2018
- G. Annacontini, Dalla mano al pensiero, Pensamultimedia, 2013