METODOLOGIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO (LM34)

(Università degli Studi)

Insegnamento MODELLI E METODI PSICODINAMICI DI INTERVENTO

GenCod A004737

Docente titolare Omar Carlo Gioacchino GELO

Insegnamento MODELLI E METODI PSICODINAMICI DI INTERVENTO

Insegnamento in inglese MODELS AND METHODS OF

Settore disciplinare M-PSI/07

Corso di studi di riferimento METODOLOGIA DELL'INTERVENTO

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 12.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 60.0

Per immatricolati nel 2019/2020

Erogato nel 2019/2020

Anno di corso 1

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO	Il corso presenterà gli elementi basilari della teoria psicodinamica dell'intervento - informata dalla teoria dei sistemi dinamici - intesa come metodologia generale dell'agire professionale psicologico. Si darà rilevanza alle opportunità di utilizzazione del metodo nell'ampia varietà di ambiti di interesse connessi alla funzione psicologica (contesti organizzativi, istituzionali, educativi e sociali, interventi su gruppi,), in modo da evidenziare il carattere unitario della prassi psicologica.
PREREQUISITI	Conoscenze di base di psicologia dinamica, psicologia sociale e di comunità, psicollogia delle organizzazioni
OBIETTIVI FORMATIVI	Conoscenze: Concetti fondamentali relativi (1) alla dinamica psicodinamica e psicosociale sottesa all'intervento professionale informata (2) dalla teoria dei sistemi dinamici. Ci si attende che lo studente sviluppi una rappresentazione dell'intervento psicologico informata da criteri psicologici (più specificamente psicodinamici e sistemici) di concettualizzazione dell'azione sociale. Abilità: iniziale capacità di interpretare i problemi e i contesti di intervento in ragione della modellizzazione in chiave psicodinamica e sistemica dei fenomeni psicologici
METODI DIDATTICI	Lezioni frontali e discussione casi

MODALITA' D'ESAME	L'esame si articola in un preaccertamento scritto a risposta multipla e in un esame orale (facoltativo) per gli studenti risultati idonei al preaccertamento. L'esame mira a verificare: 1. l'acquisizione dei contenuti e delle conoscenze disciplinari. 2. la capacità argomentativa riconducibile allo sviluppo della competenza metodologica che permette di organizzare le conoscenze acquisite in quadri sistematici e di applicarle in contesti diversi da quelli strettamente collegati all'insegnamento. 3. l'autonomia di giudizio e l'analisi critica. 4. le abilità di comunicazione dei contenuti appresi **IMPORTANTE:** a causa della condizione emergenziale COVID, gli esami si terranno esclusivamente in modalità orale in presenza.
ALTRE INFORMAZIONI UTILI	Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.
PROGRAMMA ESTESO	Aspetti che verranno approfonditi: 1. Teoria dei sistemi dinamici 2. Sapere psicologico e senso comune 3. Il prodotto della funzione psicologica 4. Domanda e analisi della domanda 5. Committenza e suo sviluppo 6. Format e setting 7. La costruzione del setting 8. Obiettivo metodologico 9. Transfert 10. Interpretazione ed azione interpretativa
TESTI DI RIFERIMENTO	A) Salvatore S (2016). *L'intervento psicologico.* Roma:Firera Publishin Group B) I seguenti articoli: 1. Salvatore S. (2016). The contingent nature of psychological intervention. From blind spot to basic resource of psychological science. In Sammut, G., Foster, J., Salvatore, S., Andrisano-Ruggieri, R. (Eds.) *Methods of Psychological Intervention. Yearbook of Idiographic Science Series* Vol. 7 (pp 13-54). Charlotte NC: InfoAge Publishing. 2. Mannarini T. M. Nitti M. Ciavolino E. Salvatore S. (2012) The role of affects in culture-based interventions: Implications for practice. *Psychology, 3,* 569-577 3. Gelo, O.C.G, & Salvatore, S. (2016). A dynamic systems approach to psychotherapy: A meta-theoretical framework for explaining psychotherapy change processes. *Journal of Counseling Psychology*, *63*(4), 379–395. https://doi.org/10.1037/cou0000150 4. Gelo, O.C.G. (2014). Understanding biographical ruptures and transitions: A dynamic systems approach to life-course development. In A. C. Joerchel & G. Benetka (Eds.), *Biographical ruptures and their repair: Cultural transitions in development* (pp. 31–56). Charlotte, NC: Information Age Publishing. **In alternativa** è possibile utilizzare gli articoli reperibili al seguente link: https://www.dropbox.com/sh/q5mfz7l8rz9kjkq/AACCZ2nqc9-tHPBD-uHkmPbaa?dl=0