SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Università degli Studi)

Insegnamento Mod. A - Didattica e metodologia degli allievi con BES

GenCod A005839

Docente titolare Stefania PINNELLI

Insegnamento Mod. A - Didattica e metodologia degli allievi con BES

Insegnamento in inglese Mod. A - Didactics and methodology of the

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Tipo corso di studi Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Crediti 8.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Per immatricolati nel 2019/2020

Erogato nel 2022/2023

Anno di corso 4

Lingua

Percorso GENERALE

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso è finalizzato ad esplorare modelli metodologici e sistemi organizzativi propri del contesto scolastico per la gestione e il sostegno ad alunni con svantaggio e con differenze. Tenendo conto delle recenti innovazioni normative, del modello di lettura dello svantaggio e degli strumenti metodologici che la letteratura mette a disposizione, il corso approfondirà quanto necessario all'insegnate della scuola attuale per promuovere un piano annuale di inclusività e a costruire le reti territoriali di supporto ai processi di integrazione scolastica. Una specifica riflessione sarà riservata al modello di lettura della plusdotazione quale area di competenza della didattica speciale e al tema della differenziazione didattica.
Il tema dell'alunno con talento e con eccezionalità sarà approfondito anche attraverso l'uso di specifici strumenti di valutazione e di personalizzazione didattica

PREREQUISITI

Aver svolto l'esame di pedagogia e didattica speciale

OBIETTIVI FORMATIVI

-Conoscenza della normativa sui BES
– Conoscenza delle metodologie didattiche di inclusione e differenziazione didattica
-competenza nella gestione della classe
- Capacità di progettare interventi didattici adattati e universali. Ù
-Capacità di progettare un PDP.

- Capacità di identificare gli alunni plusdotati

METODI DIDATTICI

Lezioni laboratoriali
Esercitazioni guidate
Didattica asincrona e interattiva
Fruizione di audiovisivi

MODALITA' D'ESAME	Convenzionale per non frequentati. Laboratoriale per frequentanti
APPELLI D'ESAME	Gli esami sranno collocati nelle finestre temporali approvate dal CDD e dal CdS
ALTRE INFORMAZIONI UTILI	La frequenza è caldamente raccomandata
PROGRAMMA ESTESO	I corso è finalizzato ad esplorare modelli metodologici e sistemi organizzativi propri del contesto scolastico per la gestione e il sostegno ad alunni con svantaggio e con differenze. Didattica differenziata e persoalizzata Tenendo conto delle recenti innovazioni normative, del modello di lettura dello svantaggio e degli strumenti metodologici che la letteratura mette a disposizione, il corso approfondirà quanto necessario all'insegnate della scuola attuale per promuovere un piano annuale di inclusività e a costruire le reti territoriali di supporto ai processi di integrazione scolastica. Conoscere il modello ICF e i riferimenti alla direttiva sui BES e alle azioni di personalizzazione didattca Una specifica riflessione sarà riservata al modello di lettura della plusdotazione quale area di competenza della didattica speciale e al tema della differenziazione didattica. Il tema dell'alunno con talento e con eccezionalità sarà approfondito anche attraverso l'uso di specifici strumenti di valutazione e di personalizzazione didattica Comprendere funzione e uso delle scale di identificazione del talento e attuare progettazioni mirate
TESTI DI RIFERIMENTO	**S. Pinnelli cur., Plusdotazione e scuola inclusiva, Pensamultimedia 2019** **S. Pinnelli, C. Sorrentino curr. (2021), SCALE RENZULLI-Scale per l'identificazione delle caratteristiche comportamentali degli studenti plusdotati Joseph S. Renzulli et al.- Erickson in corso di stampa** **L. D'alonzo (cur.,) Dizionario di pedagogia speciale per l'inclusione, Morcelliana 2018** Di quest'ultimo testo sono da studiare i seguenti 5 lemmi: BES, Didattica inclusiva, Disturbi Specifici di Apprendimento, Potenziale, Gestione della classe *(tale parte sarà volta con didattica asincrona e interattiva)*