CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

Insegnamento LABORATORIO DI GUIDA ALLA SCRITTURA DELLA TESI DI LAUREA

GenCod A004043

Docente titolare Annarita MIGLIETTA

Insegnamento LABORATORIO DI GUIDA ALLA SCRITTURA DELLA TESI DI LAUREA

Anno di corso 2

Insegnamento in inglese WORKSHOP ON GUIDANCE TO DEGREE THESIS

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Settore disciplinare NN

Corso di studi di riferimento CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Sede

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Periodo Primo Semestre

Crediti 1.0

Tipo esame Orale

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 10.0

Valutazione Giudizio Finale

Per immatricolati nel 2019/2020

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

Erogato nel 2020/2021

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

La struttura di un elaborato finale: capitoli, paragrafi, sotto paragrafi, bibliografia, indici. Grafici e tabelle. Criteri grafici.

PREREQUISITI

1. Conoscenze di base della struttuta di un testo argomentativo e di un saggio breve semi-divulgativo.

OBIETTIVI FORMATIVI

a) **Conoscenza e comprensione**: durante l'attività laboratoriale l'allievo acquisirà le conoscenze relative all'organizzazione macro e micro-testuale di un testo argomentativo complesso.
b) **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**: l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di impiegare le conoscenze acquisite per la stesura dell'elaborato finale.

c) **Autonomia di giudizio**: alla fine del corso lo studente sarà in grado di raccogliere e interpretare e rielaborare dati nuovi, in base ai propri scopi e all'ambito disciplinare scelto per l'elaborazione del proprio lavoro di tesi.
d) **Abilità comunicative**: alla fine del corso lo studente sarà in grado di trasmettere in modo chiaro e preciso idee e conoscenze maturate durante le attività laboratoriali, ai fini della stesura di un testo argomentativo.
e) **Capacità di apprendimento**: capacità di reimpiegare le conoscenze e le competenze acquisite in differenti contesti in cui si richiede di motivare, argomentando, scelte, ipotesi, in testi che siano redatti anche nel rispetto delle sette condizioni di testualità (cfr. Beaugrande-Dressler 1994) .

METODI DIDATTICI

Attività laboratoriale individuale e di gruppo
Lettura e discussione di elaborati prodotti in aula e verifica/valutazione fra pari.

MODALITA' D'ESAME	Prova scritta mirante a verificare l'avvenuta acquisizione da parte dello studente degli obiettivi formativi. In particolare, lo studente dovrà dimostrare, attraverso simulazioni, di sapere organizzare testi argomentativi ben formati dal punto di vista macro- e micro-testuale. Chi non potrà svolgere attività laboratoriale in aula studierà sul testo Basile, Guerriero, Lubello, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università,* Roma, Carocci, 2012, che sarà oggetto delle domande -aperte e a risposta multipla - in sede d'esame.
APPELLI D'ESAME	20 gennaio 10 febbraio 24 febbraio 8 aprile (straordinario per studenti in debito di esame) 19 maggio (appello straordinario per laureandi sessione estiva e studenti fc) 9 giugno 23 giugno 14 luglio 15 settembre 27 ottobre (appello straordinario per laureandi, studenti fc. e studenti iscritti in corso all'ultimo anno dei corsi di laurea triennale e di laurea magistrale che hanno terminato le lezioni del secondo semestre (ex art. 23 Regolamento didattico di Ateneo))
ALTRE INFORMAZIONI UTILI	Frequenza obbligatoria. Essendo attività di laboratorio, (dal lat. mediev. laboratorium, der. di laborare «lavorare») non si prevedono testi di studio. La conoscenze, le abilità e le competenze devono essere acquisite attraverso le attività che si svolgono in aula. **N.B. "Fatti salvi i diritti dello studente lavoratore, nei termini in cui i nostri regolamenti lo disciplinano, chi possa dimostrare tale stato, ha diritto ad assolvere in forme alternative all'obbligo di frequenza dei laboratori prescritto dal corso di studio a cui si è iscritti, [cfr. delibera Consiglio didattico 18 settembre 2019]. Sulla base di tale deliberazione, è demandata alla responsabilità dei docenti responsabili di ogni laboratorio la definizione delle misure alternative alla frequenza finalizzate all'assolvimento in forma surrogatoria dell'obbligo regolamentare prescritto".**

PROGRAMMA ESTESO

Prerequisiti
Conoscenze di base della struttura di un testo argomentativo e di un saggio breve semi-divulgativo.

Contenuti
La struttura di un elaborato finale: capitoli, paragrafi, sotto paragrafi, bibliografia, indici. Grafici e tabelle. Criteri grafici.
Obiettivi formativi
a) **Conoscenza e comprensione**: durante l'attività laboratoriale l'allievo acquisirà le conoscenze relative all'organizzazione macro e micro-testuale di un testo argomentativo complesso.
b) **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**: l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di impiegare le conoscenze acquisite per la stesura dell'elaborato finale.

c) **Autonomia di giudizio**: alla fine del corso lo studente sarà in grado di raccogliere e interpretare e rielaborare dati nuovi, in base ai propri scopi e all'ambito disciplinare scelto per l'elaborazione del proprio lavoro di tesi.
d) **Abilità comunicative**: alla fine del corso lo studente sarà in grado di trasmettere in modo chiaro e preciso idee e conoscenze maturate durante le attività laboratoriali, ai fini della stesura di un testo argomentativo.
e) **Capacità di apprendimento**: capacità di reimpiegare le conoscenze e le competenze acquisite in differenti contesti in cui si richiede di motivare, argomentando, scelte, ipotesi, in testi che siano redatti anche nel rispetto delle sette condizioni di testualità (cfr. Beaugrande-Dressler 1994) .

Metodi didattici
Attività laboratoriale individuale e di gruppo
Lettura e discussione di elaborati prodotti in aula e verifica/valutazione fra pari.

Modalità d'esame
Verifica scritta mirante a verificare l'avvenuta acquisizione da parte dello studente degli obiettivi formativi. In particolare, lo studente dovrà dimostrare, attraverso simulazioni, di sapere organizzare testi argomentativi ben formati dal punto di vista macro- e micro-testuale.
.

Testi di riferimento
Basile, Guerriero, Lubello, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università,* Roma, Carocci, 2012.

Altre informazioni utili
Frequenza obbligatoria.
Essendo attività di laboratorio, (dal lat. mediev. laboratorium, der. di laborare «lavorare») non si prevedono testi di studio. La conoscenze, le abilità e le competenze devono essere acquisite attraverso le attività che si svolgono in aula.

TESTI DI RIFERIMENTO

Basile, Guerriero, Lubello, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università,* Roma, Carocci, 2012.