

# CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

( - Università degli Studi)

## Insegnamento **LABORATORIO DI TECNOLOGIE ASSISTIVE E AMBIENT ASSISTED LIVING**

GenCod A003855

**Insegnamento** LABORATORIO DI TECNOLOGIE ASSISTIVE E AMBIENT

**Insegnamento in inglese** Workshop on Assistive Technologies and Ambient

**Settore disciplinare** NN

**Corso di studi di riferimento** CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Crediti** 1.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 10.0

**Per immatricolati nel** 2019/2020

**Erogato nel** 2020/2021

**Anno di corso** 2

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Docente** Stefania PINNELLI

**Sede**

**Periodo** Secondo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Giudizio Finale

**Orario dell'insegnamento**  
<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore delle tecnologie assistive negli ambienti educativi e di vita, alla luce dei principi richiamati nel modello dell'Universal design for Learning, il corso affronterà il problema della leggibilità dal punto di vista dell'utente con problematiche visive e di lettura (anziani, persone con problemi di vista o cognitivi, con DSA, con uno svantaggio socio-culturale), approfondendo modalità, strumenti e sistemi per realizzare progetti ICT based sull'alta leggibilità.

### PREREQUISITI

Aver sostenuto un esame di didattica Speciale o di Pedagogia Speciale

### OBIETTIVI FORMATIVI

- conoscere le Tecnologie assistive e le aree di intervento dell'Ambiente Assisted Living;
- comprendere gli ambiti di intervento nel campo del sostegno alla persona con problematiche di vista e di lettura;
  - saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti ad alta leggibilità supportati dalla tecnologia;
  - competenze tiflotecniche e tiflodidattiche;
  - conoscenza dei Principi dell'Universal Design for Learning e del concetto di accomodamento ragionevole
  - conoscere i criteri leggibilità e comprensibilità del testo

### METODI DIDATTICI

Laboratoriale: si richiederà ai corsisti di presentare un progetto di intervento ICT based sull'alta leggibilità

---

## MODALITA' D'ESAME

- Progetto formativo in assetto cooperativo per i frequentanti
- Esame orale per i non frequentanti

**1. NOMINATIVO DELL'INSEGNAMENTO**

Laboratorio di Tecnologie assistive e Ambient Assisted Living

**2. CREDITI ASSOCIATI ALL'INSEGNAMENTO**

1 CFU, 10 ore

**3. CORSO DI LAUREA:**

Consulenza pedagogica e progettazione dei processi formativi LM-50 (II anno) coorte 2018

**4. ANNO DI CORSO**

II

**5. NOMINATIVO DOCENTE**

**PINNELLI STEFANIA**

**6. PROGRAMMA**

Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore delle tecnologie assistive negli ambienti educativi e di vita, alla luce dei principi richiamati nel modello dell'Universal design for Learning, il corso affronterà il problema della leggibilità dal punto di vista dell'utente con problematiche visive e di lettura (anziani, persone con problemi di vista o cognitivi, con DSA, con uno svantaggio socio-culturale), approfondendo modalità, strumenti e sistemi per realizzare progetti ICT based sull'alta leggibilità.

**8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

- conoscere le Tecnologie assistive e le aree di intervento dell'Ambiente Assisted Living;
- comprendere gli ambiti di intervento nel campo del sostegno alla persona con problematiche di vista e di lettura;
  - saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti ad alta leggibilità supportati dalla tecnologia;
  - competenze tiflotecniche e tiflodidattiche;
  - conoscenza dei Principi dell'Universal Design for Learning e del concetto di accomodamento ragionevole
- conoscere i criteri leggibilità e comprensibilità del testo

**9. TESTI DI RIFERIMENTO**

1. Progetto lettura agevolata (2005). *Questioni di leggibilità. Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi.* Comune di Venezia  
<http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionidileggibilita.pdf>

2. S. Pinnelli (2014) Ambient Assisted Living, innovazione tecnologica e inclusione. MEDIA EDUCATION – Studi, ricerche, buone pratiche. [http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/1\\_Pinnelli\\_I\\_2014\\_Final.pdf](http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/1_Pinnelli_I_2014_Final.pdf) disponibile su <https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/stefania.pinnelli/risorse-correlate>

**10. PROPEDEUTICITA'**

Aver sostenuto un esame di didattica Speciale o di Pedagogia Speciale

**11. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

Laboratoriale: si richiederà ai corsisti di presentare un progetto di intervento ICT based sull'alta

leggibilità.

## 12. EVENTUALI ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Laboratori mirati di approfondimento su software e piattaforme web per l'alta leggibilità

## 15. METODO DI VALUTAZIONE

- Progetto formativo in assetto cooperativo per i frequentanti
- Esame orale per i non frequentanti

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

1. Progetto lettura agevolata (2005). *Questioni di leggibilità. Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi.* Comune di Venezia  
<http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionedileggibilita.pdf>
2. S. Pinnelli (2014) Ambient Assisted Living, innovazione tecnologica e inclusione . MEDIA EDUCATION – Studi, ricerche, buone pratiche. [http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/1\\_Pinnelli\\_I\\_2014\\_Final.pdf](http://riviste.erickson.it/med/wp-content/uploads/1_Pinnelli_I_2014_Final.pdf)
3. <https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/stefania.pinnelli/risorse-correlate>