EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

(Università degli Studi)

Insegnamento DIDATTICA GENERALE

GenCod 02876

Docente titolare Elisa PALOMBA

Insegnamento DIDATTICA GENERALE

Insegnamento in inglese General Didactics

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE

Tipo corso di studi Laurea

Crediti 8.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Per immatricolati nel 2019/2020

Erogato nel 2020/2021

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento intende fornire i fondamenti della Didattica, ovvero quelle conoscenze basilari per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nei differenti contesti formativi.
Il percorso si articola in due passaggi:

1. Consolidamento e approfondimento delle conoscenze relative ai modelli teorici della progettazione didattica (**ore di didattica frontale: 36; cfu: 6**)
2. Applicazione delle conoscenze acquisite alla elaborazione di un progetto educativo nel contesto educativo del nido d'infanzia (**ore di didattica frontale: 12; cfu: 2**)

PREREQUISITI

Conoscenza dei principali modelli epistemologici delle Scienze dell'educazione
Conoscenza delle principali fasi della storia della Pedagogia
Conoscenza dei processi di sviluppo della persona

OBIETTIVI FORMATIVI

Il fine generale dell'insegnamento è quello di promuovere - in chi apprende -la costruzione di categorie interpretative delle dinamiche didattiche, nonché l'attivazione di un atteggiamento di problematicismo critico attraverso cui analizzare i processi educativi.
Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza rispetto alle dimensioni fondamentali della Didattica
Al termine del percorso, ciascuno studente avrà maturato
conoscenze:

- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica: caratteristiche, criticità, contesti di applicabilità
- conoscenza delle differenti strategie didattiche: lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, role-playing;
- conoscenza dei differenti contesti educativi e delle forme didattiche specifiche per ciascun contesto;
- conoscenza degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi;

abilità:

- abilità di osservazione dei contesti educativi e abilità di analisi delle rispettive specificità;
- abilità di interpretazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo);
- abilità di analisi di problemi educativi relativi al processo di progettazione didattica;
- abilità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche specifiche;
- abilità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento;
- abilità di utilizzazione delle nuove tecnologie per la ricerca, selezione e individuazione dei materiali di apprendimento;
- abilità di scrittura di un progetto didattico da sviluppare in un contesto specifico (nido d'infanzia).

Competenze trasversali
Competenze diagnostiche:

- Identificare e consultare fonti informative in relazione ad uno specifico problema didattico

Competenze di coping:

- Definire una strategia di azione per affrontare un problema o una situazione, valutando vincoli e risorse del contesto formativo in relazione agli obiettivi da raggiungere, tenendo presenti le conseguenze delle azioni adottate
- Definire con chiarezza obiettivi, risultati attesi e ambiti di azione possibili a fronte di un problema da risolvere di natura sociale, tecnica o organizzativa

METODI DIDATTICI

La didattica prevede l'impiego di

1. lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
2. esercitazioni per l'applicazione dei concetti appresi e la verifica dell'apprendimento;
3. simulazioni per l'elaborazione di progetti didattici che saranno oggetto della valutazione finale (cfr. modalità di valutazione)

MODALITA' D'ESAME	Per gli studenti non frequentanti: l'esame si svolgerà in forma scritta. Per gli studenti frequentanti: è prevista una prova intermedia con domande a risposta chiusa, finalizzata a valutare la conoscenza dei concetti teorici illustrati a lezione. La prova finale richiederà l'elaborazione di un progetto didattico da inviare alla docente in forma scritta; la prova è finalizzata a valutare le capacità di progettazione didattica sviluppate da ciascun allievo. **Si raccomanda di controllare la bacheca docente (al link Notizie) per eventuali informazioni circa l'emergenza virus che possono condizionare l'attività didattica e le modalità d'esame**
APPELLI D'ESAME	Si rimanda al portale studenti e alla bacheca docente (link Notizie)
ALTRE INFORMAZIONI UTILI	Si raccomanda di consultare la bacheca docente (link Notizie) per tutti gli aggiornamenti relativi all'emergenza che potranno influire sugli aspetti didattici
PROGRAMMA ESTESO	Obiettivo specifico del corso è l'acquisizione di conoscenze, la loro rielaborazione e padronanza rispetto ai modelli e agli strumenti di progettazione didattica: modelli e teorie dell'istruzione Instructional Design strategie didattiche (lezione, discussione, studio di caso, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione e role-playing, ecc.) dispositivi progettuali e attuativi: curriculum e ambienti di apprendimento dispositivi di valutazione Le conoscenze generali saranno applicate alla progettazione di un percorso educativo nel contesto del nido d'infanzia. In particolare saranno analizzate le modalità progettuali e valutative nei servizi 0-3 anni: Progettare per obiettivi Progettare per sfondi integratori Progettare per campi di esperienza Progettare per laboratori e progettare in azione
TESTI DI RIFERIMENTO	G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di didattica: teorie e prassi dei dispositivi formativi*, Carocci, Roma 2016 C. Silva, Il sistema di educazione dell'infanzia 0-6: percorso normativo e riflessioni pedagogiche, Form@are Open Journal per la formazione in rete, 2018, vol 18, n. 3, pp. 182-192, disponibile al link: https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3773