

EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

(Università degli Studi)

Insegnamento Laboratorio di Istituzioni di pedagogia e didattica

GenCod A004970

Docente titolare Giuseppe ANNACONTINI

Insegnamento Laboratorio di Istituzioni di pedagogia e didattica

Insegnamento in inglese Laboratory of pedagogy and educational institutions

Settore disciplinare M-PED/01

Anno di corso 1

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Corso di studi di riferimento
EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE

Tipo corso di studi Laurea

Crediti 2.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale:
20.0

Per immatricolati nel 2019/2020

Erogato nel 2019/2020

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Giudizio Finale

Orario dell'insegnamento
<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il laboratorio intende promuovere conoscenze e attivare competenze critiche basilari di pedagogia e didattica in riferimento a concetti, autori e problemi fondamentali dell'orizzonte socio-culturale contemporaneo.

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dell'identità scientifica della pedagogia, del suo linguaggio, delle principali categorie interpretative, del suo orizzonte teleologico e assiologico.

Conoscenza dei principali costrutti concettuali della pedagogia contemporanea.

Conoscenza delle diverse prospettive interpretative con cui si può analizzare il problema dell'educazione.

Competenza nel pensare modellistiche formative operanti trasversalmente nei diversi sottosistemi del sistema formativo integrato.

Capacità di riconoscere l'utilità di un approccio inter-trans e post-disciplinare (e dunque fondamentalmente di equipe) alle questioni di natura formativa ed educativa.

Capacità di prefigurare il bisogno di interventi formativi a partire dall'analisi di contesti problematici.

Si intende, inoltre, promuovere parallelamente le seguenti soft skills:

- Sviluppare "autonomia" di ricerca intesa come capacità di svolgere analisi facendo ricorso alle proprie risorse.
- Promuovere "fiducia in se stessi" attraverso la partecipazione a momenti di dialogo aperto e protetto da critiche.
- Promuovere "capacità di pianificare ed organizzare" il lavoro di studio e ricerca, identificando obiettivi e tenendo conto del tempo a disposizione.
- Coltivare "precisione/attenzione ai dettagli" in riferimento all'invito a partecipare alla didattica attivamente e in maniera accurata per realizzare un efficace risultato finale.
- Rendere possibile "apprendere in maniera continuativa" come capacità di riconoscere e mettere in gioco le proprie lacune e relative aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
- Promuovere la "capacità di conseguire obiettivi" sostenendo con esemplificazione e il riferimento alle storie di vita personali la significatività dello studio e della ricerca, così incrementando la determinazione nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
- Promuovere la "gestire le informazioni" ossia invitare gli studenti ad acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse per un pubblico confronto e dialogo in aula.
- Promuovere "intraprendenza" offrendo possibilità di sviluppare autonomamente idee pedagogiche da organizzare in progetti, correndo anche rischi per riuscirci.
- Curare la "capacità comunicativa" degli studenti mettendoli nelle condizioni di trasmettere e condividere al meglio (in modo chiaro e sintetico) idee ed informazioni per confrontarsi efficacemente.

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali, moduli online sul sito <https://formazioneonline.unisalento.it>

MODALITA' D'ESAME

Produzione di materiali (mappe concettuali, mappe mentali, indici, bibliografie, glossari) da caricare sulla piattaforma di unisalento per la formazione a distanza.

PROGRAMMA ESTESO

Pedagogia: tra scienza e utopia

- La pedagogia tra le scienze
- Pedagogia e utopia
- Le scuole pedagogiche italiane dal Novecento a oggi
- Il problematicismo pedagogico
- I corollari del problematicismo

Epistemologia pedagogica: teoria e prassi

- Alfabeto Teorico (l'oggetto, il linguaggio, il dispositivo investigativo, l'ermeneutica, il principio euristico, il paradigma di legittimazione)
- Alfabeto Empirico (sviluppo, autonomia gioco, creatività, corporeità, socialità, affettività, differenza, interesse)

Emergenze pedagogiche: Intercultura e Metacambiamento

- Alterità
- Coscienza interculturale
- Paradigma interculturale
- Dimensione assiologica e metodologica

Classici della pedagogia

- Dewey
 - Piaget
 - Vygotskij
-

TESTI DI RIFERIMENTO

Testi di riferimento

- F. Frabboni, F. Pinto Minerva, Manuale di pedagogia e didattica, Laterza, Roma-Bari 2013.
- AA.VV., Istituzioni di pedagogia e didattica, Parson, 2016.
- Dispensa antologica su autori fondamentali per il pensiero pedagogico caricata su "Materiale didattico"