

# SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E

(Lecce - Università degli Studi)

## Insegnamento DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE

GenCod A006344

**Docente titolare** Stefania PINNELLI

**Docenti responsabili dell'erogazione**  
Stefania PINNELLI, CLARISSA  
SORRENTINO

**Insegnamento** DIDATTICA E  
PEDAGOGIA SPECIALE

**Insegnamento in inglese**

**Settore disciplinare** M-PED/03

**Corso di studi di riferimento** SCIENZE E  
TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Crediti** 7.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale:  
60.0

**Per immatricolati nel** 2023/2024

**Erogato nel** 2023/2024

**Anno di corso** 1

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSI  
COMUNE/GENERICO

**Sede** Lecce

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**  
<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il Corso si compone di 5 CFU di carattere didattico-teorico + 2 CFU laboratoriali a cura della prof.ssa Sorrentino. L'esame è unico.

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico e legislativo che ha caratterizzato il dibattito, per indagare operativamente gli aspetti centrali della didattica speciale applicata ai contesti di apprendimento scolastici. Tra essi la programmazione curriculare, la valutazione delle abilità, le metodologie didattiche per l'integrazione tra cui il cooperative learning, la narrazione, la classe resiliente e la valutazione dell'inclusione. Particolare attenzione sarà riservata all'impiego della didattica metacognitiva a seguito dello studio delle differenti variabili cognitive e relazionali che intervengono nel processo di apprendimento. All'interno del laboratorio sarà affrontato nello specifico il tema della doppia eccezionalità (talento sportivo e presenza di disturbi del neurosviluppo: ADHD, autismo, disturbi del comportamento) con particolare riferimento allo studio delle funzioni esecutive e la gestione dei comportamenti problema

### PREREQUISITI

Almeno un esame di area Pedagogica o didattica

### OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere le principali linee evolutive del processo di integrazione e inclusione scolastica  
Comprendere il funzionamento del processo di apprendimento  
Riconoscere le situazioni di Bisogno educativo Speciale  
Comprendere le funzioni esecutive e l'impatto nei processi di apprendimento  
Saper organizzare e gestire situazioni di cooperative learning e peer tutoring  
Riconoscere situazioni di qualità dell'inclusione

### METODI DIDATTICI

**L'attività didattica è organizzata in tre modalità**  
**Lezioni frontali in aula**  
**Lezioni laboratoriali**  
**Esercitazioni guidate**

---

#### MODALITA' D'ESAME

Compiti individuali  
Progetti di piccolo gruppo  
Per gli studenti non frequentanti, questionario ed esame orale

---

#### APPELLI D'ESAME

Coerentemente con il Calendario didattico approvato dal CdS

---

#### PROGRAMMA ESTESO

**L. Cottini, *Didattica Speciale e inclusione scolastica* Carocci, Roma 2018 (cap. 1-11)**  
**T. Pievani, *Imperfezione. Una storia Naturale*. Raffaello cortina ed. (solo lettura)**  
**D. Fedeli; S. Pascoletti; F. Zanon (2022). *Attività motorie e funzioni esecutive. Metodi e percorsi per la scuola primaria* Carocci editore. Solo Cap. 3. Modelli organizzativo-didattici centrati sulle attività motorie ed espressive. Cap. 10 Arti marziali e disturbi dell'attenzione e del comportamento: l'esperienza dei campus estivi..**

---

#### TESTI DI RIFERIMENTO

**L. Cottini, *Didattica Speciale e inclusione scolastica* Carocci, Roma 2018 (cap. 1-11)**  
**T. Pievani, *Imperfezione. Una storia Naturale*. Raffaello cortina ed. (solo lettura)**  
**D. Fedeli; S. Pascoletti; F. Zanon (2022). *Attività motorie e funzioni esecutive. Metodi e percorsi per la scuola primaria* Carocci editore. Solo Cap. 3. Modelli organizzativo-didattici centrati sulle attività motorie ed espressive. Cap. 10 Arti marziali e disturbi dell'attenzione e del comportamento: l'esperienza dei campus estivi..**