

# LETTERE (LB11)

(Università degli Studi)

## Insegnamento LINGUISTICA ITALIANA

GenCod 06217

Docente titolare Marcello APRILE

Insegnamento LINGUISTICA ITALIANA

Anno di corso 2

Insegnamento in inglese Italian linguistics

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare L-FIL-LET/12

Percorso CLASSICO

Corso di studi di riferimento LETTERE

Tipo corso di studi Laurea

Sede

Crediti 12.0

Periodo Primo Semestre

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 60.0

Tipo esame Orale

Per immatricolati nel 2023/2024

Valutazione Voto Finale

Erogato nel 2024/2025

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso si propone di analizzare le strutture sincroniche dell'italiano, con particolare riferimento alla sua grammatica, e di fornire le linee di storia della sua lingua nel Novecento e di lessicologia.

### PREREQUISITI

*Lo studente che accede a questo insegnamento deve avere almeno una conoscenza generale della grammatica italiana, della sua ortografia e del suo funzionamento logico e sintattico (che saranno comunque oggetto di accertamento all'esame). La conoscenza di base del latino è utile.*

### OBIETTIVI FORMATIVI

vedi Programma esteso

### METODI DIDATTICI

Il corso si avvarrà di diversi metodi didattici:

- didattica frontale
- attività seminariale
- lettura e discussione in classe di materiali
- lavori di gruppo.

### MODALITA' D'ESAME

esame scritto seguito da prova orale

docente titolare: prof. Marcello Aprile

Semestre I

Crediti 12

### 1) Presentazione e obiettivi del corso

Il corso si propone di analizzare le strutture sincroniche dell'italiano, con particolare riferimento alla sua grammatica, e di fornire le linee di storia della sua lingua nel Novecento e di lessicologia.

(1) una qualunque grammatica italiana per le scuole medie o superiori

(2) Paolo D'Achille, *L'italiano contemporaneo*, Bologna, il Mulino, 2019 (edizione rossa; attenzione, le edizioni precedenti non contengono il capitolo "Testualità", che va studiato)

Del manuale *L'italiano contemporaneo* gli studenti interessati **NON PORTERANNO** all'esame le seguenti parti:

cap. 2 (Onomastica), cap. 3 (Lessico), cap. 6 (Morfologia lessicale), cap. 9 (le varietà parlate), cap. 10 (le varietà scritte), cap. 11 (le varietà trasmesse). Il resto del manuale (capp. 1, 4, 5, 7, 8) va studiato.

(2) Marcello Aprile, *Dalle parole ai dizionari*, Bologna, il Mulino, 2015

Del manuale *Dalle parole ai dizionari*, gli studenti interessati **NON PORTERANNO** all'esame le seguenti parti:

cap. 1: paragrafi 4 (Il lessico mentale) e 5 (Rapporti paradigmatici...)

cap. 2: Quadro 2.1., paragrafi 6 (L'interdipendenza...), 11 (La definizione degli oggetti mentali), 12 (Nomi astratti...) e 13 (La definizione...)

cap. 3: saltare il par. 3 (Modi di dire e tradizioni regionali) e il Quadro 3.1.; il resto del capitolo va invece fatto

cap. 4: non fare i Quadri (solo il Quadro 4.4., Le Raccomandazioni per un uso non sessista..., va studiato); il resto del capitolo va invece fatto

cap. 6: paragrafi 8, 9, 10

cap. 7: paragrafi 4-7

cap. 8: paragrafo 10 (Formaz. delle parole e significato) e 16 (simmetrie e dissimmetrie)

cap. 10: 1.4. (Il Glossario...), 1.5. (Il Tesoro...), 2.1. (Il Dizionario Etimologico Italiano).

cap. 11: paragrafi 4. (Il Tommaseo-Bellini in Cd-rom), 5 (La Crusca in rete), 6 (il DELI...), 7 (Dizionari online)

### 2) Conoscenze e abilità da acquisire

L'insegnamento di Linguistica italiana si propone di fornire allo studente gli strumenti per conoscere l'italiano come lingua e per insegnarlo nelle scuole medie e superiori.

La didattica di tipo seminariale consente di acquisire alcune fondamentali competenze trasversali come:

- capacità di risolvere problemi (applicare in una situazione reale quanto appreso)
- capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni (acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti)
- capacità di formulare giudizi in autonomia (interpretare le informazioni con senso critico e

decidere di conseguenza)

- capacità di comunicare efficacemente (trasmettere idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e corretto, adeguate all'interlocutore)
- capacità di apprendere in maniera continuativa (saper riconoscere le proprie lacune e identificare strategie per acquisire nuove conoscenze o competenze)
- capacità di lavorare in gruppo (sapersi coordinare con altri integrandone e competenze)
- capacità di sviluppare idee, progettarne e organizzarne la realizzazione.

### **3) Prerequisiti**

*Lo studente che accede a questo insegnamento deve avere almeno una conoscenza generale della grammatica italiana, della sua ortografia e del suo funzionamento logico e sintattico (che saranno comunque oggetto di accertamento all'esame). La conoscenza di base del latino è utile.*

### **5) Metodi didattici e modalità di esecuzione delle lezioni**

Il corso si avvarrà di diversi metodi didattici:

- didattica frontale
- attività seminariale
- lettura e discussione in classe di materiali
- lavori di gruppo.

*L'insegnamento si compone di lezioni frontali (45 ore) e insegnamento seminariale (15 ore), che prevede il coinvolgimento diretto dello studente, chiamato ad approfondire un aspetto del programma e a presentarlo al docente e ai colleghi.*

*La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata.*

### **6) Materiale didattico**

*Il materiale didattico è costituito dai libri di testo consigliati, e dal materiale messo a disposizione degli studenti frequentanti durante il corso della lezione.*

### **7) Modalità di valutazione degli studenti**

Prova scritta, seguita da prova orale

L'esame mira a valutare il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

- o Conoscenza dei principali problemi della linguistica italiana
- o Capacità di articolare una argomentazione, per iscritto e oralmente
- o Capacità di commentare un problema
- o Capacità espositiva

Lo studente viene valutato in base ai contenuti esposti, alla correttezza formale e dottrinale, alla capacità di argomentare le proprie tesi e di rispondere in modo puntuale.

Seminari

Criteri di valutazione delle attività seminariali:

- Coerenza dei contenuti
- Capacità espositiva e proprietà di linguaggio
- Ricorso a strumenti di supporto (Powerpoint, Handout, Abstract, etc.)
- Conoscenza dei testi originali e delle fonti
- Conoscenza della letteratura secondaria
- Rispetto dei tempi stabiliti per la presentazione
- Capacità di lavorare in gruppo

### **8) Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli**

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale utilizzando esclusivamente le modalità previste dal sistema VOL

La commissione d'esame è così composta: Marcello Aprile (Presidente), Antonio Montinaro (componente), Rocco Luigi Nichil (componente)

---

#### TESTI DI RIFERIMENTO

(1) una qualunque grammatica italiana per le scuole medie o superiori

(2) Paolo D'Achille, *L'italiano contemporaneo*, Bologna, il Mulino, 2016

Del manuale *L'italiano contemporaneo*, gli studenti interessati NON PORTERANNO all'esame le seguenti parti:

cap. 2 (Onomastica), cap. 3 (Lessico), cap. 6 (Morfologia lessicale)

(2) Marcello Aprile, *Dalle parole ai dizionari*, Bologna, il Mulino, 2015

Del manuale *Dalle parole ai dizionari*, gli studenti interessati NON PORTERANNO all'esame le seguenti parti:

cap. 1: paragrafi 4 (Il lessico mentale) e 5 (Rapporti paradigmatici...)

cap. 2: Quadro 2.1., paragrafi 11 (La definizione degli oggetti mentali), 12 (Nomi astratti...) e 13 (La definizione...)

cap. 3: saltare il par. 3 (Modi di dire e tradizioni regionali) e il Quadro 3.1.; il resto del capitolo va invece fatto

cap. 4: non fare i Quadri (solo il Quadro 4.4., Le Raccomandazioni per un uso non sessista..., va studiato); il resto del capitolo va invece fatto

cap. 6: paragrafi 8, 9, 10

cap. 7: paragrafi 4-7

cap. 8: paragrafo 10 (Formaz. delle parole e significato) e 16 (simmetrie e dissimmetrie)