

EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

(Università degli Studi)

Insegnamento **METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIAMENTO E LA**

GenCod A005877

Docente titolare Pier Giuseppe ELLERANI

Docenti responsabili dell'erogazione
Pier Giuseppe Ellerani, Elisa PALOMBA
(in copresenza)

Insegnamento METODOLOGIE E DIDATTICHE PER LA DIFFERENZIAMENTO

Anno di corso 3

Insegnamento in inglese
METHODOLOGIES AND DIDACTICS FOR DIFFERENTIATION AND FORMATION OF

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento
EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE

Sede

Tipo corso di studi Laurea

Periodo Secondo Semestre

Crediti 6.0

Tipo esame Orale

Ripartizione oraria Ore Attività frontale:
36.0

Valutazione Voto Finale

Per immatricolati nel 2019/2020

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

Erogato nel 2021/2022

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Le nuove povertà educative che molte indagini hanno evidenziato come emergenze a seguito della pandemia Covid-19, pongono in rilievo come alcune infrastrutture siano irrinunciabili per lo sviluppo equo e giusto dei territori. Tra queste la formazione continua degli adulti e la scuola. L'emanazione del nuovo "Piano per la scuola" del Ministero PI, apre inoltre ad un'idea di scuola diffusa nei territori e con particolare attenzione al sistema integrato, dove il Terzo Settore diviene attore co-progettista dei territori.

Le didattiche e la personalizzazione si delineano come leve sulle quali co-costruire l'attuazione di attivazione delle comunità, di sostenibilità e di sviluppo.

Come effetto dell'attuazione della legge del 2017, si evidenzierà le caratteristiche del sistema integrato 0-6 oggi considerato come periodo fecondo per lo sviluppo delle intelligenze. Saranno considerate teorie e metodologie formative in grado di rispondere alle nuove opportunità e qualificare l'offerta 0-6. (2cfu, 12 ore di lezione).

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Conoscere le evidenze di ricerca sulle povertà educative e i nuovi analfabetismi;
2. Conoscere alcuni elementi di policy su personalizzazione e differenziazione;
3. Conoscere le evidenze di ricerca su alcune metodologie rilevanti dal punto di vista pedagogico, con attenzione alla fascia 0-6;
4. Conoscere le evidenze scientifiche che correlano metodologie per la personalizzazione e la differenziazione con lo sviluppo delle intelligenze e talenti, con rilievi per 0-6;
5. Analizzare i problemi derivanti dall'organizzazione degli ambienti per l'apprendimento;
6. Analizzare le proposte formative presenti nei contesti territoriali nella formazione degli adulti e nel sistema 0-6;
7. Progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica (adulti e 0-6).
8. Qualificare e contestualizzare il profilo professionale di educatore sociale ed educativo.

METODI DIDATTICI

Le lezioni assumono i principi teorico-metodologici del laboratorio. I contenuti saranno affrontati attraverso:

- Studio di caso;
- Apprendimento attraverso i problemi;
- Apprendimento attraverso i progetti;
- Apprendimento cooperativo

È previsto l'uso di piattaforma digitale per la condivisione di lavori e di gruppi lavoro

È previsto il ciclo di Lezioni Aperte 21-22 con esperti di metodologie e didattiche nella formazione degli adulti.

MODALITA' D'ESAME

Verifica formativa in itinere:

- si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo.

Esame finale:

Viene proposto un ventaglio di differenti modalità entro il quale studentesse e studenti potranno scegliere la forma più consona:

- esame orale sui testi e argomenti del corso;
 - una tra le 3 forme (progetto, paper, simulazione) su un tema/ricerca concordato con ciascuna studentessa e studente, e discusso in un colloquio orale. La forma scelta da studentesse e studenti:
 - avrà specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo;
 - sarà presentata via email almeno una settimana prima dell'appello.

Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.

Le forme proposte per l'esame intendono rispondere ai seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere le evidenze scientifiche che correlano metodologie per la personalizzazione e la differenziazione con lo sviluppo delle intelligenze e talenti, con rilievi per 0-6;
 - Analizzare i problemi degli ambienti per l'apprendimento e la loro organizzazione;
 - Valorizzare le opportunità formative esistenti e analizzarle secondo il metodo dei casi;
 - Avviare a progettare contesti per la personalizzazione e la differenziazione didattica (adulti e 0-6).
-

APPELLI D'ESAME

Secondo SS3

Conoscenze

- I principi pedagogici di personalizzazione e differenziazione nella ricerca internazionale;
- Le evidenze di ricerca sull'efficacia delle metodologie didattiche e la loro prospettiva pedagogica;
 - Gli elementi per la progettazione e la conduzione degli ambienti per l'apprendimento e la personalizzazione;
 - L'apporto delle tecnologie per la personalizzazione;
 - Le metodologie della personalizzazione e differenziazione (attualizzate anche per la fascia 0-6):
 - il problem based learning;
 - la Differentiated Instruction;
 - il Service Learning;
 - il cooperative learning;
 - la gamification;
 - la valutazione autentica dei talenti e formativa;
- Le principali metodologie di ricerca e di intervento nelle comunità (locali e contestuali):
 - la R-I-F
 - la ricerca partecipata;
 - il teatro dell'oppresso e sue attualizzazioni;

Compresenze (con la prof.ssa Elisa Palomba)

Teorie ed elementi di progettazione nei contesti di formazione degli adulti

Le diverse tipologie di progetto:

- il progetto educativo di gruppo (PEG)
- il progetto educativo e sociale di servizio/organizzazione (PES)
- il progetto educativo territoriale (PET)

La mappatura degli interventi:

- l'area di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria)
- l'area promozionale (empowerment e sviluppo)
- l'area assistenziale (sostegno, caring e tutela-protezione)
- l'area riparativa (riparazione, reinserimento e giustizia riparativa)

Abilità

- Riconoscere gli elementi necessari per attuare personalizzazione e differenziazione;
- Interagire con differenti metodologie per l'attuazione della personalizzazione e differenziazione;
 - Articolare proposte di intervento;

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

1. Conoscere e applicare in contesto i diversi riferimenti concettuali appresi e relativi alla personalizzazione e differenziazione didattica (per adulti e 0-6);
2. Acquisire metodologie per progettare interventi didattici e formativi di personalizzazione e differenziazione;
3. Analizzare e progettare percorsi educativi e formativi nel territorio per rendere il contesto opportunità e innovazione.
4. Individuare evidenze per sostenere le conoscenze acquisite

COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sulle quali si concentrerà l'attenzione con specifico monitoraggio, sono:

- Lavorare in team
- Senso di iniziativa e imprenditorialità;

TESTI DI RIFERIMENTO

P. Ellerani (2020), I metodi espansivi per lo sviluppo delle capacità; e-book per studenti

J. Mezirow (2003), Apprendimento e trasformazione, Milano, Raffaello Cortina.

E. Wenger (2006), Comunità di pratica, Milano, Raffaello Cortina

P. Reggio (2017), Reinventare Freire, Milano, Franco Angeli;

P. Ellerani, (2017) Ambienti per l'apprendimento, Teramo, Lisciani;

P. Ellerani, S. Patera (2020). Il modello pedagogico-didattico "ecosistema espansivo". Una ricerca culturale, Roma, Armando.