

# EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

(Università degli Studi)

## Insegnamento Deontologia delle professioni

GenCod A004959

**Docente titolare** Giuseppe ANNACONTINI

**Insegnamento** Deontologia delle professioni

**Insegnamento in inglese** Ethics of professions

**Settore disciplinare** M-PED/01

**Corso di studi di riferimento** EDUCAZIONE SOCIALE E TECNICHE

**Tipo corso di studi** Laurea

**Crediti** 6.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 36.0

**Per immatricolati nel** 2019/2020

**Erogato nel** 2020/2021

**Anno di corso** 2

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Sede**

**Periodo** Primo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

## BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende presentare un quadro generale delle più rilevanti posizioni deontologiche, atto a sviluppare una consapevolezza critica delle ricadute e delle traduzioni che esse hanno in chiave pedagogica in riferimento ai loro possibili significati e relativi obiettivi. In particolare un focus del corso sarà dedicato all'approfondimento di competenze, funzioni ed ambiti di intervento dell'educatore per l'infanzia 0-3 (10 ore-1 cfu). Si intende promuovere e discutere una idea di deontologia professionale in ambito educativo riferibile ai diversi luoghi e tempi dell'educazione, focalizzando i valori dell'impegno etico, sociale, comunitario in relazione alla centralità della progettualità esistenziale dei soggetti in formazione.

I riferimenti teorici ai quali si farà diretto ricorso sono il Problematicismo pedagogico di G.M. Bertin e la Pedagogia dell'autonomia di P. Freire.

## PREREQUISITI

Aver seguito le eventuali propedeuticità fissate da regolamento

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere i quadri teorici della prospettiva del Problematicismo pedagogico e della Pedagogia dell'Autonomia (le loro categorie fondamentali) e saperne utilizzare i principi in direzione critica ed euristica in relazione all'attuale contesto sociale.

Saper gestire secondo una prospettiva deontologica percorsi formativi, di consulenza educativa, per singoli-gruppi-istituzioni-servizi educativi.

Saper programmare interventi nelle istituzioni scolastiche e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo.

Saper applicare una riflessività deontologicamente informata rispetto al funzionamento di enti e servizi educativi facendo ricorso ad un modello critico e riflessivo.

Saper declinare la propria competenza professionale in termini di impegno etico nei contesti sociali e comunitari.

Saper articolare le tecniche istruttive e didattiche intorno alla centralità della responsabilità personale, della progettualità esistenziale, della gestione pacifica dei conflitti, dell'empowerment.

Acquisire consapevolezza del proprio profilo professionale riferendolo al modello deontologico appreso o elaborato.

Saper ipotizzare percorsi di approfondimento dei problemi etici e definire opzioni deontologiche nei vari ambiti e nelle varie esperienze dell'agire educativo.

---

## METODI DIDATTICI

Lezione frontale e/o teledidattica, studi di caso, seminari con testimoni privilegiati

---

## MODALITA' D'ESAME

L'esame è in forma orale per un numero di iscritti inferiore a 60. In caso contrario l'esame sarà in forma scritta con un questionario a risposta multipla sui testi indicati nel programma. In questo secondo caso la lode viene attribuita solo a coloro che hanno risposto esattamente a tutte le domande e che chiederanno un surplus d'esame atto a dimostrare la piena padronanza critica dei contenuti dei testi di riferimento.

---

## PROGRAMMA ESTESO

Le caratteristiche fondamentali della professione educativa e di cura.

- Sviluppi della "Legge lori"
- I modelli regolativi della professione educativa, l'educatore competente
- Paradigmi pedagogici dell'educare (tra identità e postmodernità)
- I plurali settori e ambiti di pratica.

Il valore della riflessività nella deontologia delle professioni di cura

- Teoria e prassi, i rischi del tecnicismo
- L'impegno per l'inattuale e la progettualità esistenziale
- Problem posing e problem solving. La questione della crisi, dell'interrogazione, della ricerca.

Lineamenti di deontologia

- Morale, etica, assiologia, deontologia
- Definizioni e prospettive (innatiste e culturaliste)
- Etica e deontologia professionale.

Questioni di margine deontologico

- I problemi dell'aver cura
- Riflessività e conoscenza
- L'esperienza della paradossalità nell'etica

Deontologia praticata

- La teoria dell'oppresso
- Concezione problematizzante e depositaria della cura e dell'educazione
- Dialogo e antialogo.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

- M. Contini et alii, Deontologia pedagogica. Riflessività e pratiche di resistenza, FrancoAngeli, Milano 2014.
- P. Freire, Pedagogia dell'autonomia, Ega, Torino, 2014
- Codici deontologici Educatori/Pedagogisti (dispense caricate online).