SOCIOLOGIA (LB26)

(Università degli Studi)

Insegnamento PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE

GenCod A003999

Docente titolare MIMMO ANGELO PESARE

Insegnamento PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE

Anno di corso 1

Insegnamento in inglese SOCIAL AND INTERCULTURAL PEDAGOGY

Lingua ITALIANO

Settore disciplinare M-PED/01

Percorso PROFESSIONALE E DIDATTICA DELLE SCIENZE UMANE

Corso di studi di riferimento SOCIOLOGIA

Tipo corso di studi Laurea

Sede

Crediti 8.0

Periodo Secondo Semestre

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Tipo esame Orale

Per immatricolati nel 2019/2020

Valutazione Voto Finale

Erogato nel 2019/2020

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

La questione del 'desiderio' come tema costitutivo dell'intercultura pedagogica.

Il corso monografico 2019/20 di Pedagogia sociale e interculturale sarà dedicato al peso che nell'immaginario occidentale hanno avuto le riflessioni sul concetto di "desiderio" nei processi di costituzione del soggetto. Dopo aver dedicato la parte generale all'analisi della questione pedagogica e interculturale della "soggettivazione" e della "Umbildung educativa", oltre che a una presentazione propedeutica della teoria e della clinica di Jacques Lacan (con l'aiuto di una serie di lezioni propedeutiche rivolte alla presentazione di una mappa ragionata delle correnti di pensiero novecentesche), verrà proposta una lettura di tali concetti attraverso la riflessione di alcuni autori del Novecento.

PREREQUISITI

Aver acquisito una conoscenza base delle teorie pedagogiche e psicopedagogiche moderne e contemporanee; avere acquisito una conoscenza base dei grandi movimenti di pensiero filosofico moderno e contemporaneo.

Lo studente può arricchire le proprie conoscenze preliminari attraverso lo studio personale e facoltativo del seguente testo:

Angelo Semeraro, *Pedagogia e comunicazione*, Carocci, Roma, 2007.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze e comprensione

Gli studenti acquisiranno le conoscenze disciplinari di base relative alle teorie contemporanee di filosofia dell'educazione e di psicopedagogia, soprattutto rispetto alla questione pedagogica del *soggetto*e dei processi di *soggettivazione*. In particolare, l'insegnamento di *Psicopedagogia del Linguaggio*proporrà una dimensione teoretica e clinica della formazione che poggia sull'innesto tra le teorie della *Umbildung*e la cornice psicodinamica (freudiana e post-freudiana) dal Novecento agli sviluppi attuali. Le conoscenze acquisite concorreranno al raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione

Le conoscenze acquisite consentiranno di comprendere e analizzare i percorsi di costituzione del soggetto contemporaneo attraverso la proposta di una Psicopedagogia di orientamento lacaniano strutturata sui seguenti *items*:

- Orientamento all'interno delle principali teorie filosofiche e psicoanalitiche del Novecento.
- Comprensione della metodologia psicopedagogica lacaniana;
- Comprensione delle teorie educative della *Umbildung*;
- Abilità a leggere e commentare i classici di riferimento;
- Abilità nell'attualizzare gli strumenti teorici forniti, all'interno di una lettura comunicativa e dei fenomeni sociali contemporanei.

Autonomia di giudizio

Il corso mirerà a sensibilizzare le capacità di formulare un pensiero critico sulla relazione educativa che analizzi i fenomeni sociali contemporanei grazie a una chiave di lettura psicodinamica.

Abilità comunicative

Il corso propone una visione della comunicazione*laterale* e biunivoca. Educare la comunicazione e comunicare l'educazione sono due aspetti dello stesso plesso disciplinare: alla visione *mainstream*, strategica e aziendalistica della comunicazione viene sostituita l'idea di un *agire comunicativo*che sappia irrobustire e raffinare i processi attraverso i quali le professioni della comunicazione arricchiscano di *humus*umanistico i palinsesti e i contenuti del loro lavoro.

Capacità di apprendimento

Il concetto tradizionale di *apprendimento up-down* delle discipline educative viene ripensato criticamente, proponendo piuttosto ciò che è alla base della trasmissione del sapere in chiave psicodinamica: non si apprende con le modalità di trasmissione di competenze e conoscenze ma attraverso una relazione educativa *transferale*che poggia sui vettori emotivi e affettivi della conoscenza.

METODI DIDATTICI

- Lezioni frontali;
- Proiezione di materiali audiovisivi;
- Laboratorio e lettorato dei classici.

MODALITA' D'ESAME

- Per gli studenti frequentanti è previsto un esonero mediante prova scritta con 6 domande a risposta aperta e consegna di un elaborato concordato col Docente;

- Per gli studenti non frequentanti è previsto un esame orale.

APPELLI D'ESAME	appelli sessione invernale a.a. 2019/2020 20 gennaio 2021, ore 16.30; 3 febbraio 2021, ore 16.30; 17 febbraio 2021, ore 16.30;
ALTRE INFORMAZIONI UTILI	Ricevimento studenti e laureandi: Durante tutto l'anno accademico, ogni mercoledì, dalle ore 16.30 alle ore 18.00; nei mesi di didattica, invece, il ricevimento di studenti e laureandi è previsto il mercoledì al termine della lezione.
PROGRAMMA ESTESO	**La questione del 'desiderio' come tema costitutivo dell'intercultura pedagogica.** Il corso monografico 2019/20 di Pedagogia sociale e interculturale sarà dedicato al peso che nell'immaginario occidentale hanno avuto le riflessioni sul concetto di "desiderio" nei processi di costituzione del soggetto. Dopo aver dedicato la parte generale all'analisi della questione pedagogica e interculturale della "soggettivazione" e della "Umbildung educativa", oltre che a una presentazione propedeutica della teoria e della clinica di Jacques Lacan (con l'aiuto di una serie di lezioni propedeutiche rivolte alla presentazione di una mappa ragionata delle correnti di pensiero novecentesche), verrà proposta una lettura di tali concetti attraverso la riflessione di alcuni autori del Novecento. Il nucleo teoretico della domanda sulla *soggettivazione* (o meglio, sui *percorsi di soggettivazione*, quei percorsi che costruiscono la nostra esistenza) rappresenta un prisma dell'intercultura nelle scienze umane e sociali, un campo di ricerca polisemico e al tempo stesso centrale in tutte le indagini sull'umano; tuttavia, se lo pensiamo come concetto che rimanda a una riflessione organica, esso è un patrimonio che le scienze dell'educazione ereditano direttamente dal pensiero filosofico e, per altri versi, dalle discipline psicodinamiche. Proprio da queste due matrici, quella filosofica e quella psicodinamica/psicoanalitica, si può pervenire a una rielaborazione del termine *soggettivazione*a vantaggio dell'intercultura pedagogica. Dopo aver dedicato la parte generale all'analisi della questione interculturale della *soggettivazione*e della *Umbildung educativa,*oltre che a una presentazione propedeutica della teoria e della clinica di Jacques Lacan (con l'aiuto di una serie di lezioni propedeutiche rivolte alla presentazione di una mappa ragionata delle correnti di pensiero novecentesche), verrà proposta una lettura di tali concetti attraverso la nozione lacaniana di *desiderio* e di *oggetto causa del desiderio.*

TESTI DI RIFERIMENTO

I.Frequentanti:

A. Parte generale

1. AA.VV., *Intercultura*, (Capitolo all'interno del manuale "*Istituzioni di pedagogia e didattica*', Pearson, 2016);
2. Pesare M., *Il soggetto barrato. Per una psicopedagogia di orientamento lacaniano*, Mimesis, Milano, 2017;
3. Pesare M., *Le metafore della Umbildung*, ESE, Lecce, 2012;

B. Corso monografico:

1. Dispense del Docente;
2. Kristeva J., Storie d'amore, Donzelli, Roma, 2012.

C. Programma non frequentanti

Gli studenti non frequentanti dovranno aggiungere al programma indicato sopra i seguente testi:

1. Semeraro A., Abbandonare Babele, ETS, 2013;
2. Recalcati M., Di Ciaccia A., Jacques Lacan, B. Mondadori, 2000 (solo i seguenti paragrafi: 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; tutto il 2; 3.3; 3.6; 3.9; 3.10; 4.12; 4.13; 4.14; 4.17; 4.18; tutto il 5).

n.b.: I non frequentanti non hanno la possibilità di sostenere il primo esonero dopo la fine delle lezioni, previsto per i frequentanti. Questi ultimi avranno invece la possibilità di concordare col docente parti scelte del programma che potranno essere valutate attraverso la presentazione di un elaborato scritto.

Materiale didattico:

- Testi indicati in bibliografia;
- Dispense a cura del Docente;
- N.B.: il testo d'esame *Le metafore della Umbildung*è scaricabile gratuitamente come e-book PDF dal sito del SIBA – Unisalento University Press, al seguente indirizzo: http://siba-ese.unisalento.it/index.php/metaforeumbildung/article/view/12469/11137