

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Università degli Studi)

Insegnamento Laboratorio Didattica della Lingua italiana

GenCod A004213

Docente titolare Annarita MIGLIETTA

Insegnamento Laboratorio Didattica della Lingua italiana

Insegnamento in inglese Workshop on Italian Language Teaching

Settore disciplinare L-FIL-LET/12

Corso di studi di riferimento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Tipo corso di studi Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Crediti 1.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 10.0

Per immatricolati nel 2018/2019

Erogato nel 2019/2020

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso GENERALE

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Indicazioni Nazionali 2012.
Differenze tra Unità didattica e Unità di apprendimento.
Approfondimento sulle differenti tipologie testuali.

PREREQUISITI

1. Conoscenze di base dei principi costitutivi di un testo.
2. Conoscenza delle problematiche sottese ad un curriculum di educazione linguistica.

OBIETTIVI FORMATIVI

- a) **Conoscenza e comprensione:** durante l'attività laboratoriale l'allievo acquisirà le conoscenze relative ai principi e alle finalità delle Unità di apprendimento in un percorso interdisciplinare di didattica dell'italiano della scuola primaria. Inoltre diventerà consapevole dell'importanza e delle possibili conseguenze di una didattica della lingua non adeguata.
- b) **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di impiegare le conoscenze acquisite in percorsi di didattica dell'italiano, soprattutto di didattica del testo, in prospettiva interdisciplinare, per attuare interventi mirati a far migliorare, la comprensione e la produzione di testi.
- c) **Autonomia di giudizio:** l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di raccogliere e interpretare dati nuovi, di attuare nuove strategie per affinare metodologie e strumenti didattici.
- d) **Abilità comunicative:** capacità di trasmettere in modo chiaro e preciso idee e conoscenze maturate durante il laboratorio, per avviare pratiche didattiche efficaci per far decodificare, selezionare e costruire testi.
- e) **Capacità di apprendimento:** capacità di reimpiegare le conoscenze e le competenze acquisite in modo auto-diretto o autonomo in un contesto classe.

METODI DIDATTICI

attività laboratoriale individuale e di gruppo
lettura e discussione di elaborati prodotti in aula e verifica/valutazione fra pari.

MODALITA' D'ESAME

Verifica scritta: progettazione di un'unità di apprendimento sulla base delle attività svolte in aula. La prova è pensata per verificare se sono state raggiunte le competenze relative al nuovo approccio metodologico, l'UdA, che è alla base dell'apprendimento in classe ed è fondamentale per una didattica interdisciplinare del testo.

APPELLI D'ESAME

Cfr. VOL

Appelli di Laboratorio di didattica della lingua italiana a. a. 2020/21

21 gennaio 2021

11 febbraio 2021

25 febbraio

9 aprile (straordinario per studenti in debito di esame)

20 maggio (appello straordinario per laureandi sessione estiva e studenti fc)

10 giugno

24 giugno

15 luglio

16 settembre

28 ottobre (appello straordinario per laureandi, studenti fc. e studenti iscritti in corso all'ultimo anno dei corsi di laurea triennale e di laurea magistrale che hanno terminato le lezioni del secondo semestre (ex art. 23 Regolamento didattico di Ateneo))

ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Frequenza obbligatoria.

Essendo attività di laboratorio, (dal lat. mediev. *laboratorium*, der. di *laborare* «lavorare») non si prevedono testi di studio. Le conoscenze, le abilità e le competenze devono essere acquisite attraverso le attività che si svolgono in aula.

1. Conoscenze di base dei principi costitutivi di un testo.
2. Conoscenza delle problematiche sottese ad un curriculum di educazione linguistica.

Contenuti

Indicazioni Nazionali 2012.

Differenze tra Unità didattica e Unità di apprendimento.

Approfondimento sulle differenti tipologie testuali.

Obiettivi formativi

- a) **Conoscenza e comprensione:** durante l'attività laboratoriale l'allievo acquisirà le conoscenze relative ai principi e alle finalità delle Unità di apprendimento in un percorso interdisciplinare di didattica dell'italiano della scuola primaria. Inoltre diventerà consapevole dell'importanza e delle possibili conseguenze di una didattica della lingua non adeguata.
- b) **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di impiegare le conoscenze acquisite in percorsi di didattica dell'italiano, soprattutto di didattica del testo, in prospettiva interdisciplinare, per attuare interventi mirati a far migliorare, la comprensione e la produzione di testi.
- c) **Autonomia di giudizio:** l'allievo alla fine dell'attività laboratoriale sarà in grado di raccogliere e interpretare dati nuovi, di attuare nuove strategie per affinare metodologie e strumenti didattici.
- d) **Abilità comunicative:** capacità di trasmettere in modo chiaro e preciso idee e conoscenze maturate durante il laboratorio, per avviare pratiche didattiche efficaci per far decodificare, selezionare e costruire testi.
- e) **Capacità di apprendimento:** capacità di reimpiegare le conoscenze e le competenze acquisite in modo auto-diretto o autonomo in un contesto classe.

Metodi didattici

attività laboratoriale individuale e di gruppo

lettura e discussione di elaborati prodotti in aula e verifica/valutazione fra pari.

Modalità d'esame

Verifica scritta: progettazione di un'unità di apprendimento sulla base delle attività svolte in aula.

La prova è pensata per verificare se sono state raggiunte le competenze relative al nuovo approccio metodologico, l'UdA, che è alla base dell'apprendimento in classe ed è fondamento di una didattica interdisciplinare del testo.

Testi di riferimento

Indicazioni Nazionali 2012 per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
Lerida Cisotto, *Didattica del testo*, Roma, Carocci, 2006.

Altre informazioni utili

Frequenza obbligatoria.

Essendo attività di laboratorio, (dal lat. mediev. *laboratorium*, der. di *laborare* «lavorare») non si prevedono testi di studio. La conoscenza, le abilità e le competenze devono essere acquisite attraverso le attività che si svolgono in aula.

TESTI DI RIFERIMENTO

Indicazioni Nazionali 2012 per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
Lerida Cisotto, *Didattica del testo*, Roma, Carocci, 2006.