

# EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

( - Università degli Studi)

## Insegnamento Progettazione degli interventi educativi

GenCod A004962

**Insegnamento** Progettazione degli interventi educativi

**Insegnamento in inglese** Designing of educational interventions

**Settore disciplinare** M-PED/04

**Corso di studi di riferimento** EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

**Tipo corso di studi** Laurea

**Crediti** 6.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 36.0

**Per immatricolati nel** 2017/2018

**Erogato nel** 2019/2020

**Anno di corso** 3

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Docente** Elisa PALOMBA

**Sede**

**Periodo** Secondo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il percorso si articola in due passaggi:

1. Consolidamento e approfondimento delle conoscenze relative ai modelli teorici della progettazione;

### PREREQUISITI

Conoscenze di base per la progettazione didattica (teorie e modelli di progettazione, strategie didattiche e formative).

### OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del percorso, i risultati attesi sono rappresentati da un sistema di conoscenze e abilità così articolato:

- Saper leggere il contesto formativo specifico (caratteristiche, vincoli, normativa)
- conoscere i principali strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi ed essere in grado di rielaborarli adattandoli allo specifico contesto;
  - saper delineare i differenti livelli di obiettivi degli interventi educativi ed esser capaci di descrivere gli obiettivi didattici;
  - conoscere le caratteristiche delle differenti strategie didattiche e padroneggiare i criteri per la loro selezione in relazione agli obiettivi;
  - essere in grado di allestire l'ambiente di apprendimento

### METODI DIDATTICI

La didattica prevede l'impiego di una combinazione di metodi - in presenza e online ([formazioneonline.unisalento.it](http://formazioneonline.unisalento.it)) - in relazione ai diversi obiettivi:

- lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
- problem solving per l'applicazione dei concetti generali ai casi specifici presentati a lezione;
- studio di caso per l'analisi di contesti specifici
- Lavoro in piccolo gruppo (2-3) per lo sviluppo delle capacità di comunicazione, collaborazione e

---

## MODALITA' D'ESAME

Gli **studenti non frequentanti** sosterranno un esame scritto (domanda a risposta aperta) sui testi in programma, al fine di valutare le conoscenze acquisite e le capacità di elaborare connessioni e analisi critica dei temi proposti.

Gli **studenti frequentanti** saranno coinvolti in prove formative (esercitazioni, studio di caso, lavori di gruppo) durante lo svolgimento delle lezioni. La prova finale – per gli studenti frequentanti –

---

## APPELLI D'ESAME

Le date degli esami sono disponibili sul Portale studenti ([studenti.unisalento.it](http://studenti.unisalento.it)) e sulla bacheca online della docente ([http://www.unisalento.it/web/guest/scheda\\_personale/-/people/elisa.palomba](http://www.unisalento.it/web/guest/scheda_personale/-/people/elisa.palomba) )

Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità online (attraverso il portale studenti: [studenti.unisalento.it](http://studenti.unisalento.it) )

Si ricorda che l'esame scritto è visualizzato sul portale studenti come "prova parziale": **per**

---

## PROGRAMMA ESTESO

Il percorso si articola in due passaggi:

1. Consolidamento e approfondimento delle conoscenze relative ai modelli teorici della progettazione, degli strumenti didattici e delle strategie di valutazione dei processi formativi. In particolare:

l'analisi dei bisogni: strumenti e metodi

Dai bisogni agli obiettivi: formulare traguardi verificabili

La strutturazione degli interventi e la stesura formale del progetto

Il piano di valutazione: modelli, fasi, strumenti

1. Applicazione delle conoscenze acquisite alla progettazione di servizi alla persona (dalla prima infanzia all'età adulta): la recente approvazione del Piano di azione nazionale prevede la realizzazione di un sistema formativo integrato di educazione e istruzione nella fascia 0-6 anni. Si rende allora necessario ripensare i servizi per la prima infanzia (0-3), sia in relazione alla progettazione di servizi di qualità e sia in relazione alla formazione del personale. In particolare saranno analizzate

1. Modalità progettuali e valutative nei servizi 0-3 anni:

Progettare per obiettivi

Progettare per sfondi integratori

Progettare per campi di esperienza

Progettare per laboratori e progettare in azione

1. le strategie di valutazione in relazione a

- routine

- i tempi

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

Torre R., Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma 2014 (capitoli 1, 2, 3, 4)

Restiglian R., Progettare al nido. Teorie e pratiche educative, Carocci, Roma 2017