

EDUCATORE SOCIO-CULTURALE (LB43)

(- Università degli Studi)

Insegnamento Pedagogia della marginalità e della devianza minorile

GenCod A004964

Insegnamento Pedagogia della marginalità e della devianza minorile

Insegnamento in inglese Pedagogy of marginality and juvenile delinquency

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento
EDUCATORE SOCIO-CULTURALE

Tipo corso di studi Laurea

Crediti 8.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 48.0

Per immatricolati nel 2017/2018

Erogato nel 2019/2020

Anno di corso 3

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Docente Stefania PINNELLI

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico e legislativo che ha caratterizzato il dibattito pedagogico. Verranno dunque trattati i modelli pedagogici che hanno considerato la marginalità e la devianza minorile con particolare riferimento al tema della pedagogia speciale come Pedagogia dell'integrazione e dell'inclusione, analizzando i principali modelli teorici della devianza tra normalità e patologia.

Infine particolare riflessione sarà volta al ruolo dell'educatore e alle sue competenze professionali per l'inclusione delle persone in situazione di svantaggio, marginalità e devianza.

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo studente dovrà dimostrare di padroneggiare le linee storico- legislative e gli indirizzi epistemologici della pedagogia speciale. Lo studente dovrà sviluppare conoscenze relative alla gestione sociale dei servizi educativi e formativi e dell'intervento educativo in situazioni di vulnerabilità e fragilità sociale.

METODI DIDATTICI

L'attività didattica è organizzata in tre modalità
Lezioni frontali in aula
Lezioni in flipped classroom

MODALITA' D'ESAME

P
Questionario in corso di anno e relazione finale
Per gli studenti non frequentanti, questionario ed esame orale

SCHEDE INSEGNAMENTO-

1. NOMINATIVO DELL'INSEGNAMENTO

Pedagogia della marginalità e della devianza minorile

2. CREDITI ASSOCIATI ALL'INSEGNAMENTO

8 CFU, 48 ore

3. CORSO DI LAUREA:

Educatore socio-culturale L-19 (III anno) coorte 2017

4: ANNO DI CORSO III

5. NOMINATIVO DOCENTE: Prof.ssa Stefania Pinnelli

6. PROGRAMMA

Il corso, muovendo dallo studio delle tematiche centrali legate al tema dell'integrazione e dell'inclusione sociale e scolastica delle persone disabili, tratterà il percorso storico e legislativo che ha caratterizzato il dibattito pedagogico. Verranno dunque trattati i modelli pedagogici che hanno considerato la marginalità e la devianza minorile con particolare riferimento al tema della pedagogia speciale come Pedagogia dell'integrazione e dell'Inclusione, analizzando i principali modelli teorici della devianza tra normalità e patologia.

Infine particolare riflessione sarà volta al ruolo dell'educatore e alle sue competenze professionali per l'inclusione delle persone in situazione di svantaggio, marginalità e devianza.

8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente dovrà dimostrare di padroneggiare le linee storico- legislative e gli indirizzi epistemologici della pedagogia speciale. Lo studente dovrà sviluppare conoscenze relative alla gestione sociale dei servizi educativi e formativi e dell'intervento educativo in situazioni di vulnerabilità e fragilità sociale.

TESTI DI RIFERIMENTO

S. Pinnelli, *I servizi educativi per fare integrazione*, Pensa multimedia 2011

Canevaro, A. (2007). *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Trent'anni di inclusione nella scuola italiana*

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

L'attività didattica è organizzata in tre modalità

Lezioni frontali in aula

Lezioni in flipped classroom

Cooperative Learning

15. METODO DI VALUTAZIONE

Questionario in corso di anno e relazione finale

Per gli studenti non frequentanti, questionario ed esame orale

S. Pinnelli, *I servizi educativi per fare integrazione*, Pensa multimedia 2011

Canevaro, A. (2007). *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Trent'anni di inclusione nella scuola italiana*