METODOLOGIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO (LM34)

(Università degli Studi)

Insegnamento Psicologia dello sviluppo atipico e della relazione bambino-caregiver

GenCod A004945

Docente titolare Flavia LECCISO

Insegnamento Psicologia dello sviluppo atipico e della relazione bambino-

Insegnamento in inglese Psychology atypical development and child-

Settore disciplinare M-PSI/04

Corso di studi di riferimento METODOLOGIA DELL'INTERVENTO

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 10.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 50.0

Per immatricolati nel 2019/2020

Erogato nel 2020/2021

Anno di corso 2

Lingua ITALIANO

Percorso Scienze cognitive e disturbi dell'apprendimento

Sede

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento https://easyroom.unisalento.it/Orario

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO	Il corso intende analizzare i principali e più significativi elementi per l'analisi, l'interpretazione e l'intervento nell'ambito dei disturbi dell'età evolutiva, disturbi caratterizzati dal complesso intreccio tra dimensioni psico-fisiche, cognitive, mentalistiche, affettive e sociali.
PREREQUISITI	Conoscenza approfondita dei temi della psicologia dello sviluppo tipico. Comprensione inglese scritto - livello intermedio.
OBIETTIVI FORMATIVI	Conoscenze e capacità di comprensione dei disturbi dell'età evolutiva; -Conoscenza del percorso di accettazione, da parte del caregiver, della diagnosi di malattia o disabilità di un bambino; -Applicazione critica di alcuni strumenti utilizzati nella psicologia dello sviluppo atipico; -Autonomia di giudizio sulle principali teorie e approcci di studio e di intervento nel campo della psicologia dello sviluppo atipico; - Abilità di comunicazione sui temi oggetto di studio.
METODI DIDATTICI	lezioni frontali; lavori pratici guidati; analisi strumenti psico-diagnostici.
MODALITA' D'ESAME	Una verifica intermedia Un colloquio finale Attraverso le verifiche orali (intermedia e finale) si potrà monitorare la conoscenza e la comprensione degli argomenti oggetto d'esame, si potrà valutare il grado di raggiungimento degli apprendimenti, della capacità comunicativa e dell'autonomia di giudizio o pensiero critico da parte dello studente.

PROGRAMMA ESTESO	Lo studente, partendo dallo studio degli approcci psicologici più rilevanti, sarà guidato nell'approfondimento di tematiche specifiche di carattere teorico, metodologico e applicativo legate alla psicologia dello sviluppo atipico, con speciale attenzione al ruolo dei contesti socio-relazionali. Verranno dunque analizzati: le competenze genitoriali nello sviluppo atipico e a rischio; i principali disturbi dell'età evolutiva; l'abilità mentalistica in condizioni evolutive atipiche; la relazione affettiva tra il bambino e i suoi caregiver familiari; strumenti di valutazione della relazione bambino-caregiver.
TESTI DI RIFERIMENTO	-Ammaniti M. (a cura di) (2010) Psicopatologia dello sviluppo. Modelli teorici e percorsi a rischio. Cortina, Milano. (sono da studiare: i capitoli 3-4-5-6-7-8-9-10) -Midgley, N., Vrouva, I., (2014) La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori, insegnanti. (sono da studiare la prima e la terza parte) -Lecciso, F., Petrocchi, S. (2012) Il figlio nella mente della madre. Strumenti di analisi della relazione e della reazione alla diagnosi in caso di malattia cronica infantile. Aracne, Roma. -Un articolo in inglese concordato con la docente come approfondimento di una tematica affrontata durante il corso.