

## PROF. UMBERTO MARGIOTTA - CURRICULUM SCIENTIFICO

### Dati personali

Prof. **Umberto Margiotta**

Qualifica: Professore ordinario di Pedagogia Generale



Umberto Margiotta si è laureato in Filosofia nel 1969 presso l'Università degli Studi di Bari con una tesi sulle *Vorlesungen über die Logik* di I. Kant, e dall'autunno dello stesso anno, fruendo di una Borsa di studio del CNR, si è specializzato in Logica, con un programma di ricerca sulla Storia della Logica da Melantone a Leibniz, presso le Università di Munchen, Heidelberg e Munster. L'incontro con H.G. Gadamer lo ha indotto ad orientare i suoi studi alle tematiche della *Bildung* e delle Scienze della Formazione.

Attualmente, il Prof. Margiotta è professore di ruolo (I° Fascia), titolare della cattedra di Pedagogia presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Venezia Ca' Foscari. Sviluppa ricerche in Pedagogia Fondamentale, sulla formazione dei talenti, sulle nuove tecnologie educative, sulla valutazione dei sistemi formativi.

Ha fondato e diretto per il primo triennio (1987-1990) il Centro Interfacoltà per la Ricerca Educativa e Didattica (C.I.R.E.D.) presso cui operano il laboratorio di Pedagogia Informatica, il laboratorio di Metodologia della Sperimentazione Formativa. Dal 1987 fino al 2001 ha collaborato con la Polizia di Stato – Direzione Centrale per gli Istituti di Istruzione alla riforma del sistema formativo, collaborando alla revisione dei curricula formativi dei diversi ruoli (Agenti, Sovrintendenti, Ispettori), alla Formazione dei formatori e alla sperimentazione delle metodologie sia in presenza che a distanza per la formazione continua del personale dell'Istituzione. Dal 1991 al 1996 è stato Presidente del Centro Europeo dell'Educazione, *Istituto Nazionale per la ricerca educativa, a Villa Falconieri (Roma)*. Dal 1999 al 2008 ha diretto la Scuola di Specializzazione per la formazione degli insegnanti Secondari del Veneto. Dal 2009 al 2011 ha presieduto il Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata delle Università del Veneto.. Dal 2012 è Direttore del Centro Internazionale di Studi per la Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Dal 2004 è Presidente della Società scientifica Italiana per la Ricerca educativa e formativa. Dal 2010 è Presidente della Conferenza Nazionale Universitaria per la formazione degli Insegnanti. Da Novembre 2011 è stato selezionato e nominato componente del GEV 11 (Scienze filosofiche, psicologiche, pedagogiche e demo-antropologiche) nell'ambito del Programma MIUR – VQR (Valutazione Qualità della ricerca scientifica dei docenti universitari), dall'Agenzia Nazionale per la Valutazione delle Università e della Ricerca Scientifica. Da Marzo 2012 è Presidente del Centro Internazionale di Studi sulla ricerca educativa e la formazione avanzata presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Da Luglio 2012 è componente del Nucleo di Valutazione dell'Università del Salento.

Dirige le Collane "Formazione e sviluppo" e "Classici della Pedagogia" presso l'Editore Armando, Roma; la Collana "Riforma dell'Educazione. Saggi di Pedagogia Fondamentale" (con Franco Bochicchio) presso l'Editore CLUEB, Bologna; la Collana "Le scienze dell'apprendimento. Cognizione e Formazione" per l'Editore Franco Angeli, Milano; la collana "La Società formativa" per l'Editore Pensa Multimedia, Lecce/Brescia. Codirige con F. Frabboni, e M. Baldacci il **Trattato europeo della formazione** (13 volumi), Bruno

Mondadori ( Milano) in coedizione francese, spagnola, inglese e tedesca. Dal 2003 dirige la Rivista “ Formazione&Insegnamento”, Pensa Multimedia Editore.

### Excursus accademico

---

- Dal 1997 al 2000 é stato Delegato del Rettore di Cà Foscari per la Formazione;
- Dal 2003 al 2009 è stato Pro Rettore alla Formazione permanente e all’Insegnamento a Distanza;
- Dal 2003 è il coordinatore scientifico del Master Universitario di I° livello in Formazione dei Formatori;
- Nel 2004 ha partecipato come rappresentante italiano al Processo di Bologna e si è impegnato nelle attività di promozione e discussione dei risultati dello stesso attraverso la diffusione di documenti e seminari nelle università Italiane;
- Dal 2004 al 2005 ha assunto la carica di Coordinatore delle procedure di valutazione del Baccalaureato Europeo a Bruxelles ;
- Dal 2005 è Coordinatore del Dottorato in Scienze della Cognizione e della Formazione;
- Dal 2005 al 2009 è stato Pro Rettore per il Coordinamento generale della didattica e delle attività a favore degli studenti;
- Dal 2006 è Presidente del Laboratorio Univirtual, che ambisce ad assicurare integrazione tra metodologie e tecnologie didattiche per la progettazione e la gestione di corsi online (sia per la formazione universitaria sia per la formazione continua);
- Fino al 2008 (dal 1997) é stato Direttore della Scuola Interateneo di Specializzazione degli Insegnanti del Veneto;
- Dal 2009 al 2011 ha presieduto il Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata delle Università del Veneto..
- Dal 2012 è Direttore del Centro Internazionale di Studi per la Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell’Università Ca’ Foscari di Venezia.
- Dal 2004 é Presidente della Società scientifica Italiana per la Ricerca educativa e formativa.
- A partire dal 2011 coordina il PRIN/MIUR 2009 “ Ontologie pedagogiche. Valutazione della qualità e produzione scientifica”, che raccoglie le Unità di ricerca delle Università di Venezia, Bolzano, Lecce, Salerno, Padova, Enna, Reggio Emilia, Milano Cattolica.
- Dal 2010 è Presidente della Conferenza Nazionale Universitaria per la formazione degli Insegnanti
- Dal Novembre 2011 è stato nominato dall’ANVUR quale componente del subPanel nazionale di ambito pedagogico per le procedure di valutazione promosse dal Programma VQR 2004-2010.

### Membership nazionali e internazionali

---

- A partire dalla primavera del 2011 è membro del Scientific Board of Feuerstein Institute , Gerusalemme.
- A partire dalla primavera 2012 è componente del Board of International Feuertesin Academy , con responsabilità specifica sulla formazione dei formatori.

- A partire dalla primavera del 2010 coordina e presiede il Comitato Internazionale di proposta per la Candidatura al Premio Nobel del prof. Reuven Feuerstein , istituito e promosso dalla Heritage Foundation – Ginevra.
- A partire dal 2009 è componente del Comitato Scientifico dell’Opera Nazionale Edizione Opere di Collodi, Ministero Beni Culturali/ Fondazione Nazionale Collodi
- A partire dall’autunno 2008 è componente della Consulta Pedagogica Nazionale.
- Dal 2004 al 2005 ha lavorato per lo sviluppo di *best practices* nelle università, nei sindacati e nelle associazioni professionali impegnate nella promozione del *lifelong learning*, all’interno del Progetto ISFOL - Formazione a supporto delle parti sociali impegnate nella promozione della Formazione Continua. Il progetto è stato realizzato in *partnership* con l’ISFOL;
- A partire dal 2007 è componente del Consiglio Direttivo della Fondazione Nazionale Collodi, Pescia, Italia
- Dal 2004 è Presidente della S.I.R.E.F., Società Italiana per la Ricerca Educativa e Formativa.
- Nel 2003 è stato il Direttore del Corso di Alta Qualificazione Dirigenti del Dipartimento Formazione e Lavoro Regione Veneto;
- Dal 2001 è componente permanente del Consiglio Generale della Fondazione Collodi, Pescia, Italia.
- Dal 1992 al 2001 ha assunto la direzione scientifica e la responsabilità di coordinamento per attività di ricerca e sviluppo per la promozione della cultura e della tecnologia nelle scuole superiori in Italia, Germania, Spagna e Grecia, in collaborazione con l’ IJET ( Institut International d’Education Technologique) di cui è stato Presidente;
- Dal Novembre 1991 al Novembre 1996 è stato Presidente del Centro Europeo dell’educazione (CEDE) Villa Falconieri, MPI, Frascati, Roma. Si è impegnato nella promozione di ricerche internazionali riguardanti la qualità dell’educazione, gli indicatori di apprendimento nelle scuole italiane nonché progetti di ricerca legati all’apprendimento adulto, e ha ideato il prototipo del sistema nazionale di valutazione delle scuole italiane, poi adottato e sviluppato nella successiva trasformazione del CEDE in INVALSI, a partire dal 1998.
- Dal 1999 è valutatore esterno di progetti europei per conto della Commissione Europea.
- Dal 1993 al 1996 ha assunto la direzione scientifica e il coordinamento dei progetti sulla valutazione delle scuole italiane, in collaborazione con il Ministero dell’Educazione, dell’Università e della Ricerca;
- Dal 1991 al 1996 è stato eletto membro del Comitato direttivo dell’ O.E.C.D. - C.E.R.I. per l’implementazione delle politiche educative a livello internazionale;
- 
- Dal 1988 al 2004 ha collaborato col Dipartimento di Pubblica Sicurezza ( Ministero dell’Interno) in qualità di Direttore e Coordinatore scientifico al Progetto quadro "Riforma delle metodologie formative nella Polizia di Stato", in virtù di convenzione quadro in atto tra Università di Venezia e Ministero degli Interni - Dipartimento della Pubblica Sicurezza;
- Dal 1986 al 1987 ha collaborato alla redazione (come componente della Commissione tecnica costituita ad hoc dalla Regione Veneto) del disegno di legge regionale "Formazione professionale e politiche del lavoro" approvato da parte del Consiglio Regionale Veneto (dicembre 1989);

- Dal 1984 al 1987 ha assunto la direzione e il coordinamento del progetto pilota TELEFAD (formazione telematica a distanza, promosso da RAI-DRS CEE-FSE e attuato in 5 regioni (Veneto, Umbria, Abruzzo, Puglia, Basilicata);
- Dal 1982 al 1984 è stato il Coordinatore Scientifico di diversi progetti di ricerca-azione svolti in collaborazione con il Ministero del Lavoro;

### La sua produzione scientifica

4

- 2012 – ( a cura di ) *La Pedagogia. Scienza prima della formazione*, Pensa , Lecce, pp. 199
- 2011 .- ( in collaborazione con R. Minello) *Poiein. La pedagogia e le scienze della formazione*, Pensa Lecce, pp. 359
- 2011 - *La Pedagogia e la questione trascendentale della formazione*, in U. Margiotta, R. Minello) *Poiein. La pedagogia e le scienze della formazione*, Pensa Lecce, pp. 11-99
- 2011 – *The Grounded Theory of Teaching*, Pensa , Lecce, pp. 192.
- 2011 - *La recherche en formation. Le new deal de la formation pour l'apprentissage adult*, IERFA, PARIS-CNAM, pp. 1- 28.
- 2011 - *La formazione del docente nel terzo millennio in prospettiva europea* in L. Binanti, M. Tempesta ( editors), *La formazione del docente nella scuola europea del terzo millennio*, Pensa, Lecce, pp. 12-26.
- 2011 – ( editor) *The Changing Mind . From neuroplasticity to cognitive modifiability*, Pensa, Lecce, 289.
- 2011 – ( in collaborazione con Gino Dalle Fratte), *Pedagogia, scienza prima della formazione. Un Manifesto.*, Pensa, Lecce, pp.99.
- 2011 – *Il paradigma assiale della formatività*, in U. Margiotta, G. Falle Fratte, *Pedagogia, scienza prima della formazione. Un Manifesto*, Pensa, Lecce, pp. 67- 93.
- 2011 – ( in collaborazione con F. Frabboni e M. Baldacci), *Trattato Europeo della Formazione. Gli scenari, Le opzioni, Le contraddizioni*, B. Monfadodori, Milano, pp. 99.
- 2010 – ( editor) *Abilitare la professione docente*, Pensa , Lecce, pp. 249
- 2010 – *L'insegnamento come teoria emergente*, in U. Margiotta ( editor) *Abilitare la professione docente*, Pensa , Lecce, pp. 9 – 48
- 2010 - *La scuola ha un solo problema: i ragazzi che perde* in C. Scaglioso ( editor), *Don Milani. La povertà dei poveri*, Armando, Roma pp. 69 -93.
- 2010 . *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti*, in A. Anceschi, R. Scaglioni, *Formazione iniziale degli insegnanti in Italia: tra passato e futuro*, Liguori Editore, Napoli, pp. 15 – 37.
- 2010 - *Capitale Intellettuale, Innovazione, Formazione. Verso il capitale formativo in “Innovazione “*, AIF, Parma Novembre 2010, pp. 18
- 2010 - *Dal decentramento istituzionale al federalismo formativo. Per il capitale umano delle persone e delle istituzioni*. In “ *Studium Educationis*, n. 3, 2009, pp. 15-31.

- 2010 - *Welfare, autoformazione, formazione continua Nuovo contratto sociale e capitale formativo* in A. Pavan ( ed.) *La rivoluzione della formazione continua*, B. Mondadori, Milano, pp. 35 -64.
- 2010 – *Imparare il mestiere di ricercatore in scienze dell'educazione*, Biennale della Didattica universitaria, Università di Padova, Atti, CXleup, Padova, pp. 121-149.
- 2010 ( con J. Raffaghelli) *Internacionalizacion y formation de la identidad docente. MIFORCAL; una historia de convergencias*, “Formazione &Insegnamento”, n.1-2, pp. 362
- 2010 – ( con J. Rafaghelli, editors) , *Intercultural Values influencing Teaching and Learning. A case study on Secondary Education*, “ *Formazione &Insegnamento*”, n. 1-2, pp. 345
- 2010 *An integrated vision of teaching: setting the bases of the intercultural curriculum*. In U. Margiotta, J. Rafaghelli, (editors) , *Intercultural Values influencing Teaching and Learning. A case study on Secondary Education*, “ *Formazione &Insegnamento*”, n. 1-2, pp. 211- 239
- . 2010 – ( con J. Raffaghelli), *Towards intercultural learning PERMIT's learned lessons and the future*, in U. Margiotta, J. Rafaghelli, (editors) , *Intercultural Values influencing Teaching and Learning. A case study on Secondary Education*, “ *Formazione &Insegnamento*”, n. 1-2, pp. 339 - 341
- 2009 - *Mais, enfin, c'est la vie qui forme. Le metier des enseignants est la formation des talents*. In « Recherche et Education, CREN, Nantes, n, 4., pp. 121 – 145.
- 2009 – *Musica e utopia in Ernst Bloch : indizi di una genealogia della formazione*, in “Ateneo Veneto”, Atti, CXCV, terza serie 7/1( 2008), pp. 55-69.
- 2009 ( editor), *European master for European Teacher Training. Achievements and Challenges.. A joint curriculum development in Erasmus LLL EMETT project*, pp. 448, n. 3-4 “Formazione &Insegnamento”.
- 2009, *European integration, active learning and formative curriculum* in U. Margiotta( ed.) *European master for European Teacher Training. Achievements and Challenges.. A joint curriculum development in Erasmus LLL EMETT project*., n. 3-4 “Formazione &Insegnamento”. Pp. 141 – 168.
- 2009 , *European School of Teacher Education: a new deal for the cultural and professional mobility of teachers*, in U. Margiotta( ed.) *European master for European Teacher Training. Achievements and Challenges.. A joint curriculum development in Erasmus LLL EMETT project*., n. 3-4 “Formazione &Insegnamento”. Pp. 335 - 367.
- 2009 – *Linguaggi della comunicazione e della formazione. Nuovo Rinascimento e intelligenze connettive*, in F. Frabboni, G. Wallnòfer, *La Pedagogia . Tra sfide e utopie*, F. Angeli, Milano, pp290 -310.
- 2008, *Metodologia della ricerca educativa e formativa*, Pensa, Lecce, pp. 650
- 2008, *Teoria e processi della valutazione*, Pensa, Lecce, pp. 700
- 2008, *Il capitale formativo. Formazione continua e generazione di valore*, bruno Mondadori, Milano, 250
- 2008, ( con Paolo Balboni) *Formare on line i docenti di Lingue e Italiano L2*, Utet, Torino, pp. 244.
- 2008, *Competenze e legittimazione nei processi formativi*, Pensa, Lecce
- 2008, *Genealogia della Formazione Vol. II*, Venezia, Editrice Cafoscarina
- 2008, *Interdisciplinarietà. Un'idea di Università per il XXI secolo*, Editrice Cafoscarina , Venezia

- 2008, *Hermeneutica y logica de la formation*, in J. E. Ortega, *Cultura, Hermeneutica y educacion*, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid, pp.23 -25
- 2008 ( con Irina di Vora) *Ripensare Gramsci. Fra idealismo, pragmatismo e filosofia della prassi*, Pensa, Lecce, pp. 206
- 2008, *A. Gramsci e il problema dell'educazione nell'Italia del Novecento*, in U. Margiotta, I. Di Vora, *Ripensare Gramsci. Fra idealismo, pragmatismo e filosofia della prassi*, Pensa, Lecce, pp. 97 -125
- 2008, *O problema da escola em Gramsci*, datt., Venezia , pp.22.
- 2007 – ( editor, con G.Porrotto) *Primo Rapporto sulla ricerca educativa in Italia*, Mazzanti Venezia, pp. 499.
- 2007- *La ricerca educativa e formativa come rete di basi di conoscenza*, in U. Margiotta, G.Porrotto ( editors) *Primo Rapporto sulla ricerca educativa in Italia*, Mazzanti Venezia, pp. 11 – 45.
- 2007 – ( con Rita Minello), *Il contributo degli organismi di ricerca educativa e le linee emergenti*, in U. Margiotta, G. Porrotto( editors) *Primo Rapporto sulla ricerca educativa in Italia*, Mazzanti Venezia, pp. 443 – 499.
- 2007 *Umanesimo tecnologico e istruzione tecnica*, in C. Gentili, *Scuola Impresa e professionalità*, Armando, Roma, pp. 45
- 2007, ( con P. Zuppa e S. Calabrese) *Pietra che cammina. Diventare comunità oggi*, Vivere In, vol. 2, Roma, pp. 590.
- 2007, ( con R. Fini), *Il filosofo e il facchino. Università e ricerca nella formazione del capitale umano*, Mozzanti editore, Venezia, pp. 233
- 2007, *Il paradigma della comunità della comunicazione. A che serve la Pedagogia?*, in L. Binanti, ( a cura di), *Identità, educazione e socializzazione*, Barbieri & Selavaggi, Lecce, pp. 13, 23.
- 2007, *Transitions. Apprentissage et Formation continue dans la perspective europeenne*, FREREF, Luxembourg, pp. 10-25
- 2007, *Insegnare nella Società della conoscenza*, Pensa, Lecce
- 2007, *Genealogia della Formazione, vol. I*, Editrice Cafoscarina, Venezia
- 2007, *Professione docente*, Pensa, Lecce, pp. 324
- 2007, n F. Frabboni, G. Wallnòfer, *Formazione degli adulti; Formazione tecnica, Organizzazione; Pedagogia Politica*, *Le parole della Pedagogia. Teorie italiane e tedesche a confronto*. Bollati Boringhieri, Torino, pp. 119-126; 169 – 178; 243-248: 274-282.
- 2007 *Educare la mente o il cuore?*, in N. Filograsso , R. Travaglio, *Piaget e l'educazione della mente*, F. Angeli, Milano, pp.95 -135
- 2007, *Ciências da Educação. Curso de Especialização. Teoria da formação para a Educação do terceiro milênio*. Universidade do Sul de Santa Catarina, Palhoça UnisulVirtual
- 2006, ( con R. Cipriani, *La ricerca pedagogica in Italia*, Mazzanti, Venezia, pp. 319
- 2007 -*Grammatica e sintassi della ricerca educativa e formativa*, in U. Margiotta, R. Cipriani, *La ricerca pedagogica in Italia*, Mozzanti, Venezia, pp. 215 -255.
- 2006, *Pensare la formazione*, Milano, Bruno Mondadori
- 2006, ( con G. Tortrici), *L'alternanza scuola-lavoro. I significati, la progettazione, gli scenari*, Rete scuole Sicilia, Catania, pp. 228
- 2006 – *Carlo Cattaneo e la formazione della coscienza politica degli italiani*, in F. Pinto Minerva, *La ricerca educativa tra pedagogia e didattica*. Saggi in onore di G. Cives, Progedit, Foggia, pp. 46 -68.

- 2005 - *La diagnosi come paradigma indiziario. Scienze dell'uomo e Scienze della formazione*, in AA:VV., *Le parole dell'essere. Per Emanuele Severino*, B. Mondadori, Milano, 361-401
- 2005 - *Educare il cervello o il cuore? L'educazione integrale della persona*, in I. Sanna( ed.) *La sfida del post-umano. Verso nuovi modelli di esistenza?*, Studium, Roma, pp. 199.209.
- 2005 - *Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella scuola e nella formazione*, DiPAV - Quaderni Quadrimestrale di psicologia ed antropologia culturale, anno 5, fascicolo 12-13
- 2005 - *Progettare l'università virtuale. Comunicazione, tecnologia, progettazione, modelli ed esperienze*, Utet Libreria, pp. 256 ( a cura di U. Margiotta e P. Balboni)
- 2005 - *J. Dewey, Liberalismo e azione sociale*, ( trad. commento e cura), Pensa Lecce, pp. 98
- 2004, *Verso le scienze della formazione: una nuova frontiera di comunicazione disciplinare*, in S. S. Macchietti, *Significati universali e formazione umana. Studi in onore di Maria Teresa Gentile*, pp. 225-263
- 2004, *Un quadro di riferimento per la formazione degli insegnanti secondari*, in "Formazione & Insegnamento", I°,3, giugno 2004, pensa Editore, Lecce, pp. 9 - 31
- U. Margiotta, *La cultura del risultato, Pladoyer sul potenziamento delle capacità*, in " Il Veltro. Rivista della civiltà italiana", 5-6. dicembre 2004, pp. 487 -524.ISSN 0042-3254
- U. Margiotta, *La scuola del futuro: ipotesi di scenario( prima parte)*, in "Rivista dell'Istruzione",4-2004,pp. 26-34;
- U. Margiotta, *La scuola del futuro: ipotesi di scenario( seconda parte)*, in "Rivista dell'Istruzione",5-2004,pp. 38-46;
- U. Margiotta, *La scuola del futuro: ipotesi di scenario( terza parte)*, in "Rivista dell'Istruzione",6-2004,pp. 25-34;
- 2003 - *Pedagogia. Teoria della formazione. Modelli e modellizzazione nella costruzione della formazione*, CLUEB, Bologna, pp. 163 .
- 2003 - *Menti aperte : creatività e problemi nell'educazione giovanile*, in " Il Veltro", 1- 4, pp. 25 - 48.
- 2003 - *Atlante storico dell'educazione. I processi formativi della cultura occidentale*. De Agostini, Milano, pp. 221
- 2003 - *Identità tra memoria e futuro. Giovani e ragazzi nel terzo millennio*, in " Il Veltro", 1- 4, pp. 11 - 21.
- 2003 - *La scuola dei talenti. Modularità didattica e Modulazione degli apprendimenti*, Armando Editore, Roma, pp. 275
- 2002 - *Sistemi formativi e illuminismo pedagogico*, in G. Sola, *Epistemologia pedagogica*, Bompiani, Milano, pp. 273 - 305.
- 2002 - *Modelli formativi della comunicazione didattica in rete*, in A. Nardi, *Identità e contaminazioni. Aspetti del linguaggio e nuove forme di comunicazione in educazione*, Armando, Roma, pp. 39 -57.
- 2002 - *Innovazione tecnologica e formazione universitaria delle competenze*, in L. Galliani, *Educazione versus formazione*, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli, pp. 249 -267.
- 2002 - *La tutorship come assistenza tecnica e metodologica ai processi di formazione*, in R. Di Nubila, U. Margiotta, D. Fabbri, *La formazione oltre l'aula: lo stage*, Cedam, Padova, pp. 130 -191.

- 2002 – *La formazione superiore nella learning society. Pratiche formative e saperi*, in AA.VV., *Prospettive e tradizione dell'Università italiana*, Roma, Studium, pp. 107 -139.
- 2002 - *Scuola dell'infanzia: condizione infantile e professionalità docente*, in F. Ricciuto, *La scuola dell'infanzia*, Armando, Roma, pp-17 -37.
- 2002 – *Povero dell'essenziale, ricco dell'inutile. La condizione del bambino contemporaneo*, in AA.VV, ACTA, Roma, Istituto Accademico di Roma, pp. 197 - 237.
- 2002 – *Valutazione di processo e di risultato nell'analisi delle competenze dei dirigenti scolastici*, in F. Susi, *Il leader educativo*, Armando Roma, pp. 57 – 93. ( 2° ed.).
- 2001 – *Professionalità in transizione: la formazione degli insegnanti ad una svolta*, in L.Lelli, I. Summa, *Professionalità per l'innovazione*, Tecnodid, Napoli-Roma, pp.39 -65.
- 2000 – *La condizione solitaria del bambino contemporaneo*, in I. Padoan, Serena rangilli, *L'infanzia e la sua educazione*, Junor, Bergamo, pp. 11 – 34
- 1999 – *La formazione degli insegnanti: prospettive e problemi* in AA.VV., *Insegnanti di qualità: i percorsi di formazione*, CIRD, Università di Trieste, pp. 65 -95
- 1999 – *Le scienze della formazione , oggi*, in ISRE, Venezia, S. Giorgio, pp. 7 – 36
- 1998 - *Comprendere il curriculum. Aggiornamenti della ricerca in un contesto globale*, in “Studium Educationis”, 1998. Pp.631 -667
- 1998 - *Pragmatica della formazione*, Armando, Roma, pp. 185
- 1998 - *L'Insegnante di qualità: valutazione e performance*, Armando, Roma, pp.125.
- 1997 - *Pensare la formazione*, Venezia - Roma, Armando, Roma, 165 pp.
- 1997 – *Valutare la qualità dell'offerta formativa di una scuola* M. Ferracuti e A. Granata, *Aggiornamento per una scuola di qualità*, Potenza, MPI, pp. 93 -127.
- 1997 - *Le scuole di Qualità* in M. Ferracuti e A. Granata, *Aggiornamento per una scuola di qualità*, Potenza, MPI, pp. 57 – 92.
- 1997 - *Pensare in rete. La formazione del multialfabeta*, CLUEB, Bologna, 450 pp..
- 1997 - *Riforma del curriculum e formazione dei talenti*, Armando, Roma, pp. 362.
- 1997 - *La Dispersione scolastica in Veneto*, cc.dd. 56, Venezia, Regione Veneto, Introduzione al volume dell'Ufficio Studi e Programmi della regione Veneto.Venezia, 1997,pp. 5- 63.
- 1997 - *Valutazione di processo e valutazione di risultato nella prospettiva dell'autonomia scolastica*, Saggio per Seminario Dirigenti Università di Siena, in A. Messeri, *La formazione dei Dirigenti scolastici*, Università di Siena, Siena 1997
- 1997 - *La diagnosi come paradigma indiziario*, Saggio Cà Foscari, Novembre 1996-Aprile 1997, in “Atti della Società di medicina Interna”, Roma, 1997 , pp.57 - 103.
- 1996 – *I diversi modi di dire dell'educazione: le ragioni del Lessico Pedagogico Europeo*, in “ Ricerca Educativa”, CEDE, Roma, pp. 13 -21.
- 1996 – *La ricerca educativa come sistema di basi di conoscenza*, in “ Ricerca Educativa”, Cede, Roma, pp. 15 -31.
- 1996 - *Valutazione del sistema scolastico e qualità dell'istruzione*, CEDE, Villa Falconieri, Frascati, pp. 323
- 1996 - *Capacity for change and adaptation of schools: the case of effective school improvement. a long term intervention study as a follow up.* in OCSE/CERI, *Assessment on the school*, Paris/ Cambridge, pp. 25 - 81.



- 1996 - *La scuola del futuro: ipotesi di scenario. Le coordinate sociali e lavorative*, in MPI-USP, *Riforma della scuola e innovazione educativa*, Annali della P.I. , Le Monnier, Firenze, pp. 13- 51.
- 1996 - *Valutazione delle performance individuali del personale docente e dei capi d'istituto*, in AA.VV., *Il miglioramento della professionalità docente*, Luiss, Roma, pp, 35 - 69.
- *Dopo Piaget: modelli esperti di apprendimento e strategie formative*, in C. Carella e A. Guglielmi, *Alfabetizzazione e Didattica*, Irrsae Puglia, 1996, pp. 119 -169.
- 1996 - *Ricerca didattica e comunicazione disciplinare* in INSTITUT INTERNATIONAL D'EDUCATION TECHNOLOGIQUE, *Innovazione didattica ed educativa nella scuola media italiana*, Anicia, Roma, pp. 41 - 95.
- 1995 - *Verso un sistema formativo integrato: modelli e interazioni* in V. Telmon ( editor), *Saperi, metodi istituzioni nel sistema formativo integrato*, Liguori editore, Napoli, pp. 137-201.
- 1995 - *Nuove frontiere per la formazione: equivalenza delle competenze e nuovi linguaggi professionali* in "Inforscuola" 2, pp. 15 - 21.
- 1995 - *Il sistema scolastico: una rete nazionale per la valutazione della sua produttività*, in AA.VV., *Il sistema nazionale della ricerca educativa: natura, funzioni e prospettive*, R. Calabria, pp. 25 - 63.
- 1995 - *Modelli di analisi descrittiva dell'insegnamento e analisi dei bisogni formativi degli insegnanti* in AA.VV., *Sviluppo organizzativo e formazione in servizio*, Prov. Studi Bergamo, Bergamo, pp. 12 - 31.
- 1995 - *Multimedialità e processi formativi* in L. Branchesi (a cura di), *Educazione al suono e alla musica. Un progetto ipertestuale per la formazione degli insegnanti*, CEDE, Roma , pp. 3 - 15.
- 1995 - *La qualità dell'apprendimento in L2 nella scuola elementare: prospettive per il monitoraggio*. in M.BERTACCI (a cura di), *Le Lingue Straniere nella Scuola Elementare: una sfida europea*, Edizioni Synergon, Bologna , pp 41 - 66.
- 1995 - *Le ragioni filosofiche e pedagogiche della relazione educativa* in AA.VV., *Educazione e formazione*, Quaderni di pastorale, Diocesi di Treviso, pp. 13 - 47.
- 1995 - *Nuove strategie per la riforma del curriculum. Commenti e prospettive dall'OCSE*, in ANP notizie, 12, pp. 13-31.
- 1995 - *Istruzione e formazione continua in Europa. prospettive e orientamenti*, in "educazione comparata", 4, pp. 25 - 57.
- 1995 - *L'insegnante di qualità. La valutazione di sistema nella scuola e il governo delle risorse professionali per le scuole*, in AA.VV., *Analisi del potenziale e progetto professionale*, Bergamo, pp. 3 - 31.
- 1995 - *Qualità dell'istruzione e valutazione di sistema*, Repubblica S. Marino, pp. 79.
- 1995 - *Metodologia della ricerca valutativa. Un quadro comparato dei metodi, dei processi e dei risultati*, CEDE, Roma, pp. 350.
- 1995 - *Monitoraggio della sperimentazione del biennio Brocca. Risultati ed analisi*. CEDE, Roma, pp. 72.
- 1995 - *Nuove strategie per la riforma del curriculum. Commenti e prospettive dall'OCSE*, in ANP notizie, 12, pp. 13-31.
- 1995 - *National policies of educational monitoring: conceptual framework, case studies and perspectives*. in H. Pelgrum (ed.), *Evaluation and Monitoring. National policies and perspectives in european audience*, Twente, pp. 45 - 93.
- 1994 - *The item banking service as a part of a national system of evaluation* in AA.VV., *Assessment and Evaluation Systems*, Nato Studies, Rotterdam, pp. 93 - 123.

- 1994 – *I condizionamenti culturali nei processi di apprendimento*, IEI, Roma, pp. 195
- 1994 - *Verso un sistema formativo integrato: modelli e interazioni*, in V. Telmon, *Saperi, metodi e istituzioni nel sistema formativo integrato*, Napoli, Liguori, pp.137-197
- 1994 – *Informatica e processi decisionali*, in “ Annali della P.I, n. 54, *Il ruolo organizzativo e gestionale del preside*, pp. 43 – 80.
- 1993 – *Apprendimento adulto e sviluppo di competenze*, in AA.vv., *Formazione generale e reinserimento nel lavoro*, Torino, Edizioni Formazione '80, pp. 9 – 32.
- 1993 - *Verso le Scienze della formazione : una nuova frontiera di comunicazione disciplinare*, II, in “ *Formazione/Innovazione*”, Roma, CUD, pp. 6 – 20.
- 1992 – *Verso le Scienze della formazione : una nuova frontiera di comunicazione disciplinare*, I, in “ *Formazione/Innovazione*”, Roma, CUD, pp. 3 – 15
- 1992 - *Il problema dell'apprendimento nell'istruzione primaria: processi cognitivi e contenuti disciplinari*, in G. Giardiello, *I nuovi ordinamenti tra attuazione e ricerca*, Torino Irrsae Piemonte, pp. 15 -31.
- 1992 – *Professionalità magistrale: modelli di analisi*, in “ *Nuova Paideia*”, Roma, Cirmes, pp. 13 – 31.
- 1992 - *Approccio sistemico alla valutazione dei processi formativi*, in M. Nalesso Diana, *Progetto Speciale Lingue Straniere*, IRRSAE Friuli VG, Trieste, pp. 21 – 74.
- 1992 - *Modi e modelli di valutazione dell'apprendimento scolastico: una sfida culturale*, in AA. VV., *Continuità del Curricolo*, Torino, ANIAT, pp. 69 -100.
- 1992 – *Il Dirigente scolastico come agente di cambiamento* , in “ *Rivista dell'Istruzione*, Rimini, Maggioli, pp. 613 – 632
- 1991 – *La valutazione scolastica del sistema formativo nella scuola elementare*, Roma, AIMC, pp. 115
- 1991 – *Funzione ispettiva e valutazione del sistema scolastico*, in “*Rivista dell'istruzione*”, pp. 11 – 122.
- 1990 - *Problemi di logica della spiegazione pedagogica*, in V. Telmon – G. Balduzzi, *Oggetto e metodi della ricerca in campo educativo*, Bologna, Clueb, pp. 101 – 134.
- 1989 – (in collaborazione con P. Balboni, M. Bertolini, G. Mengon), *In classe con i nuovi programmi: proposta di curricolo per la seconda classe della scuola elementare*, Trento, Provincia Autonoma Servizio Istruzione, pp. 487
- 1989 - *L'informatica per la didattica* - (10 vv. in cofanetto) Courseware in autoistruzione e multimediale per docenti e formatori, PAGUS, Treviso.
- 1989 - *Il computer e l'apprendimento: come generare conoscenze con le parole*, in G. Marucci, *Computer e software didattico*, Teramo, Lisciani&Giunti Editore, pp. 17 - 45.
- 1989 - (in collaborazione con G. Trentini), *Culture organizzative e formazione*, Angeli, Milano.
- 1988 - *Valutazione di sistema e autoanalisi d'Istituto*, IRRSAE Emilia Romagna, Cappelli, Bologna.
- 1987 – *Leibniz, Confessio philosophi: dialogo sulla libertà umana e sulla giustizia divina*, Venezia, Cà Foscarina, ( trad., cura e commento) pp. 140
- 1987 – *Il contributo del positivismo italiano al concetto di università*, in G. Balduzzi, V. Telmon, *P. Siciliani e il rapporto università – scuola*, Bologna, Clueb, pp. 189 – 224.
- 1987 - (in collaborazione con Vittorio Citti), *Insegnare l'antico*, Atlantica Editrice, Foggia, pp. 256.

- 1987 – *Il sistema formativo che cambia: prospettive per una integrazione possibile*, in “Politiche del Lavoro”, 5, pp. 143 -176.
- 1987 - *La continuità educativa nella scuola di base. Metodologie e formazione*, Maggioli, Rimini, pp. 282.
- 1986 – *Informatica e apprendimento. L'integrazione del computer nella didattica*, Roma, Armando, pp. 78
- 1986 – *Carlo Cattaneo e la formazione della coscienza politica degli Italiani*, in AA. VV., *Omaggio a Pietro Treves*, Padova, Antenore, pp. 201 – 226.
- 1986 – *Grammatica e sintassi nella costruzione del discorso pedagogico*, in A. Granese, ( a cura di) *Destinazione Pedagogia. Itinerari di razionalità educativa*, Pisa, Giardini, pp. 173 – 210
- 1986 – *Per un sistema didattico- informatico integrato: il Progetto TELEFAD*, in AA,VV., *Convegno Internazionale ANTEM*, Bologna, CLUEB, pp. 303 – 329.
- 1985 – *Il videodisco: problemi di interattività didattica*, in “ Scuola Democratica, Venezia, Marsilio, n.3/4, pp. 61 -74
- 1985 – *Continuità e discontinuità dei laicismi educativi*, in V. Telmon e G. Balduzzi, *Pedagogia laica e politica scolastica: un'eredità storica*, Lecce, Micella, pp. 127 – 147.
- 1985 - *Tecnologia e creatività in classe*, voll. 2, Rimini, Maggioli, pp. 720. (Il primo volume in particolare è un testo sulla progettazione didattica integrata).
- 1984 – *Università e ricerca didattica: la formazione scientifica degli insegnanti* in G. Michelon, *La formazione scientifica nella scuola media superiore: storia della scienza e didattica delle scienze*, Venezia, Cà Foscari, pp. 19 – 39.
- 1984 - (in collaborazione con A. AUGENTI) *Verso un sistema di orientamento. Dalla sperimentazione all'innovazione*, Rimini, Maggioli, pp. 320.
- 1984 – *Il formatore: definizione di una nuova professionalità*, in “ Scuola Democratica”, Venezia, Marsilio , n. 3, pp. 16 – 30.
- 1983 – *Il discorso pedagogico tra tecnologia e creatività*, in G. Flores D'Arcais, *Analisi del discorso pedagogico*, Pisa, Giardini, pp. 160 – 172
- 1979 - *Razionalità e condotta: studi sulla genesi dello spazio educativo*, Treviso, SIT, pp. 360.
- 1979 – *Attraversare i Nuovi programmi. Itinerario al curricolo e valutazione formativa*, in U. Margiotta, R. Laporta, *I nuovi Programmi della scuola media. Guida all'innovazione didattica e all'educazione democratica*, Marsilio, Venezia,pp. 154 - 185
- 1979 – ( in collaborazione con Raffaele Laporta), *I nuovi Programmi della scuola media. Guida all'innovazione didattica e all'educazione democratica*, Marsilio, Venezia,pp. 255.
- 1979 – *G.B. Vico e la genesi dello spazio educativo*, in “Cultura e Scuola”, IIEI, Roma, n,69, pp. 120 – 126.
- 1975 - *La formazione dei lavoratori italiani*, Roma, Bulzoni, pp.268
- 1974 – *Giuseppe Lombardo Radice: Tra attualità pedagogica ed irresoluzione storica*, Reggio Calabria, Paralelo 38, pp. 290
- 1973 – *Dalla progettualità educativa alla pedagogia come scienza* in H.G. Gadamer, *Ermeneutica e metodica universale*, Torino, Marietti, pp. 259 -287.
- 1973 - H.G. Gadamer, *Ermeneutica e metodica universale*, ( trad.cura e commento), Torino, Marietti, pp. 287.
- 1973 – Marx-Engels, *Il manifesto del Partito comunista*, ( trad.,cura e commento,) Torino, Marietti, pp. 155

- 1973 – A. Agostino, *De Magistro* ( traduzione , cura e commento), Roma, Gremese, pp.125.
- 1972 – *Kant e la formazione dell'uomo moderno*, Roma, Signorelli, pp.356
- 1971 - *Un momento della genesi della logica trascendentale in Kant*, in “Giornale critico della Filosofia Italiana”, Firenze, Sansoni, I, pp. 71 – 83.
- 1970 - *Ragione e realtà nella filosofia occidentale: I.Kant e H. Marcuse*, “Aquinas”, Roma, pp. 1 – 19.
- 1970 – *Il tema della ragione in Hegel*, in “Aquinas”, Roma, pp. 1- 13
- 1969 – *Interpretazione semantica de “Le forze vive” di Kant*, in AA. VV.:, *Strutturalismo filosofico*, Padova, Gregoriana, pp. 133 – 161.
- 1969 - *Fondazione e modalità in Kant*, in *Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Bari*, Bari, Adriatica, pp. 3 – 26.
- 1970 – *La genesi della logica trascendentale in Kant*, Bari, Adriatica, pp.256.

### Rapporti di ricerca

- 1998 - *Le Scienze della Sicurezza nel Secondo Millennio*. Rapporto di ricerca sulla formazione dei Dirigenti della Polizia di Stato, **Venezia-Roma, 1998, pp. 212**
- 1995 - *La scuola italiana nel 2000. Scenari e prospettive* in "Inforscuola", 4, pp. 12 - 19.
- 1994 - *Teaching Pilot, pacchetto in autoformazione per i tutors*. Progetto MPI-PNI/2 del programma RETE, M.P.I. D.G.I.T.. CIRED- Università Cà Foscari, Venezia.
- 1994 - The item banking service as a part of a national system of evaluation in AA.VV., *Assessment and Evaluation Systems*, Nato Studies, Rotterdam, pp. 93 - 123.
- 1993 - (in collaborazione con G. Martini) *Quale futuro per l'informatica nella Scuola Italiana? Rapporto finale*, Università Ca'Foscari - IBM, Venezia, Milano
- 1993 - *Progetto ARIANNA*, pacchetto formativo multimediale in autoformazione per insegnanti Istituti di Istruzione Professionale M.P.I. Direzione Generale Istruzione Professionale.
- 1992 - *La valutazione degli interventi formativi, produzione di indicatori di qualità per la regolazione dell'offerta formativa nelle attività di aggiornamento promosse da M.P.I.*, Ufficio Studi e Programmazione.
- 1989 - *La valutazione di produttività del sistema scolastico. Indicatori di qualità e modelli operativi*. Rapporto finale al Ministero della Pubblica Istruzione, Giugno, 1990, Venezia, Ca'Foscari.
- 1986 - (in collaborazione con C. Sicolo) *La valutazione del software didattico integrato*. Manuale ad uso dei progettisti di software didattico. RAI. Roma.
- 1986 - (in collaborazione con F. Tessaro) *Educazione al pensiero informatico e formazione telematica a distanza*. Manuale per organizzare ambienti di apprendimento entro reti di comunicazione. RAI, Roma.
- 1986 - (in collaborazione con F. Tessaro) *La progettazione formativa integrata*. Manuale ad uso di formatori. RAI, Roma.
- 1986 - *Didattica interattiva a distanza e formazione telematica*, Rapporto finale 3° Anno di ricerca TELEFAD, RAI, Roma.
- 1986 - *La formazione del progettista di software didattico integrato*. Modelli. metodologie accorgimenti. ERI. Roma.
- 1986 - *La formazione telematica a distanza*. Rapporto finale 2° anno di ricerca TELEFAD.

- 1985 - *Multimedialità e comunicazione educativa*. Studio di fattibilità per una rete telematica di formazione a distanza. Rapporto finale del 1° Anno Telefad, depositato, RAI, Ministero del Lavoro, CEE.
- 1985 - *Orientamento scolastico e professionale su Televideo*, progetto di fattibilità consegnato alla Divisione Ricerca e Sperimentazione della RAI.
- 1984 - *Coniugarsi crescendo. La domanda degli insegnanti veneti*. Rapporto di sintesi della ricerca IRRSAE Veneto, depositata presso lo stesso IRRSAE, Gennaio 1985.
- 1991/1993 - (in collaborazione con Fiorino Tessaro) *Progettazione e sperimentazione di procedure di controllo, verifica, qualificazione e valutazione dei risultati della sperimentazione dei nuovi programmi per la scuola elementare*. Rapporto finale M.P.I.

### **Incarichi e partecipazioni a progetti di ricerca nazionali e internazionali**

- 2010 – 2012 Direzione e coordinamento dei Progetti europei ISDERA, OMD, RAPvite, ALICE, SUSTCULT, vinti dal CIRDFA e in corso di sviluppo.
- 2009 -Coordinamento scientifico dell'unità locale progetto europeo PINOKIO, LLP, 2009-2011.
- 2009 – Coordinamento scientifico Progetto EOS – Regione Veneto: La formazione professionale degli insegnanti.
- 2008 – Coordinamento unità locale di ricerca Progetto PERMIT – Promote Education and Reciprocal Understanding through Multicultural Integrated Teaching/UE/CFCU-TR 0604.01/03 (Leader Yildiz Tecknik Universitesi, Istanbul-Turchia);
- 2008 – Direzione Scientifica, Project Leadership Progetto 3EMI – Experimentation du Management Intercultural et Environnemental dans les Etablissement Scolaires/UE/ 142064-LLP-1-2008-1-IT-COMENIUS-CMP;
- 2007 ha assunto la direzione Scientifica del Progetto Monitoraggio e Valutazione di Sistema della Sperimentazione Nazionale MPI/MIUR “Metodo e Programma Strengthening Family Program”;
- 2007 incarico di Valutazione esterna del Progetto (FREREF (FREREF/UE/REGIO-LLL /133802-LLP-1-2007-1-BE-LEONARDO-LNW);
- 2007 – Direzione Scientifica e Project Leadership e coordinamento del Progetto EMETT- European Master for European Teacher Training/UE/134348-LLP-1-2007-1-IT-ERASMUS;
- 2007 – Coordinamento unità locale di ricerca Progetto Share.TEC – SHaring digital REsources in the Teaching Education Community – ECP-2007-EDU-427015 (Leader CNR-ITD- Genova);
- 2007 – Coordinamento unità locale di ricerca Progetto LETHE – LEARNING THROUGH EMOTIONS/UE/ 129937-CP-1-2006-1-IT-COMENIUS-C21 – L'apprendimento e-learning attraverso le emozioni. Lo studio dell'Intelligenza emotiva;
- 2005 – Direzione Scientifica, Project Leadership e Coordinamento Progetto MIFORCAL/UE/ALFA AML/B7-311/97/0666/II-0452-FA-FI;
- Dal 2003è il Project Leader di Univirtual, progetto per una soluzione integrata di università virtuale per l'arricchimento dell'offerta formativa delle Università del Triveneto;
- Dal 1991 al 1996 presiede il Gruppo di Lavoro per la progettazione del Servizio nazionale di Valutazione del Sistema Scolastico Formativo;

- Dal 1990 presiede il gruppo di lavoro per la Progettazione del Nuovo Piano Nazionale per l'estensione dell'Informatica nel Biennio della Scuola Secondaria Superiore;
- Dal 1988 è membro della Commissione tecnica istituita dalla Provincia autonoma di Trento per l'applicazione del Pacchetto sulle autonomie in materia di politiche scolastiche e formative;
- Dal 1979 a tutt'oggi, ha la responsabilità di valutatore esterno, per conto di Organismi internazionali, su progetti pilota e su iniziative di innovazione nella formazione e nell'educazione.

14

Autorizzo il trattamento dei dati personali, ai sensi dell'articolo 23 del Codice in materia di protezione dei dati personali (D.Lgs 196/03).

Dichiaro che quanto sopra riportato corrisponde al vero.

In fede

Prof. Umberto Margiotta